

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**LOS
ÁLAMOS**

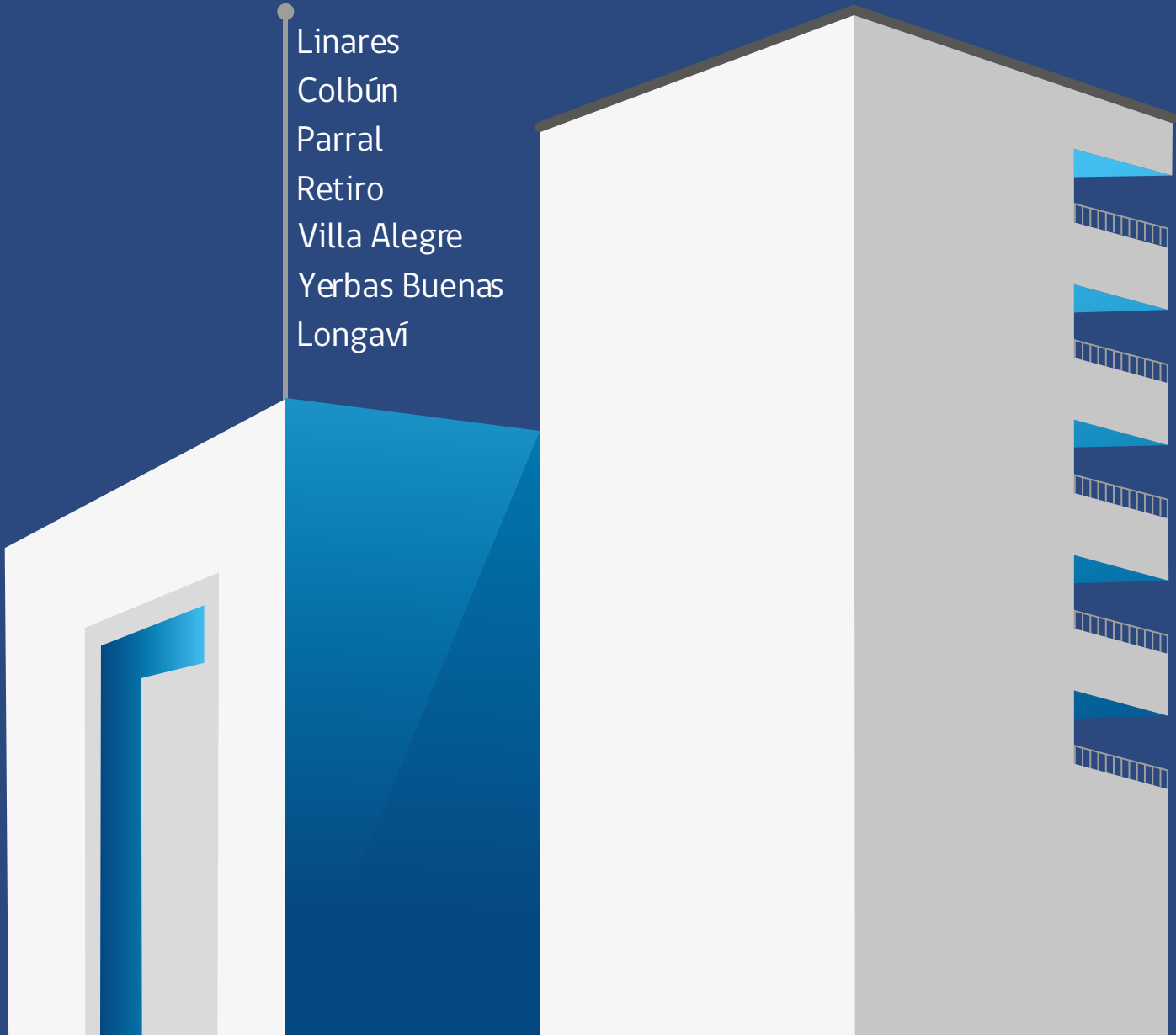
Linares | Colbún | Parral | Retiro | Villa Alegre
Yerbas Buenas | Longaví



Infraestructura para el Futuro: Un Diagnóstico para la Dignidad Educativa

“Radiografía técnica y estratégica
para una inversión de Estado”

Linares
Colbún
Parral
Retiro
Villa Alegre
Yerbas Buenas
Longaví



ÍNDICE

Infraestructura para el futuro: un diagnóstico para la dignidad educativa

© 2026 SLEP Los Álamos

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

Para ver una copia de esta licencia, visite:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Equipo de Comunicaciones SLEP Los Álamos

Ana Alonso Acosta
Francisco Carter Cerda
María José Soto Barros

Subdirección de Infraestructura SLEP Los Álamos

Einar Arias Tapia
Cristian López Baeza

Servicios editoriales:

Agencia Mau Pau www.maupau.cl
Gestión y coordinación: Rodrigo Palma Parra
Edición: Carolina Vivanco Castillo
Diseño y diagramación: Daniela Hernández Pavez

Capítulo

1



Palabras del Director Ejecutivo

Desafíos y proyecciones de la infraestructura educativa del territorio



Al cerrar el año 2025, el Servicio Local de Educación Pública Los Álamos consolida una de sus principales tareas: conocer en profundidad y compartir el estado real de la infraestructura de escuelas, liceos, salas cuna y jardines infantiles del territorio. Este diagnóstico no es solo un requisito técnico; es también una obligación respecto de valorar a las comunidades que, durante años, han desarrollado su labor educativa en espacios que no siempre han contado con las condiciones para atender a los niños, niñas y adolescentes.

“Este catastro es un acto de transparencia y una hoja de ruta. Si bien estamos comprometidos con la mantención inmediata, los déficits estructurales acumulados exigen una inversión de Estado y una alianza estratégica con el Poder Legislativo.”

La Estrategia Nacional de Educación Pública tiene como propósito fortalecer el sistema educativo público mediante la mejora continua de la calidad, equidad e inclusión, asegurando que todas las comunidades accedan a aprendizajes pertinentes y significativos.

Entre sus objetivos se encuentran mejorar niveles de aprendizaje, a través de una gestión pedagógica de calidad; fortalecer las capacidades humanas y técnicas de los actores claves del sistema; desarrollar una eficaz gestión del liderazgo; mejorar las condiciones físicas, de higiene, del equipamiento y de los recursos educativos, y asegurar sostenibilidad financiera.

En este marco, la infraestructura educativa cumple un rol fundamental, ya que provee los espacios físicos seguros, dignos y adecuados donde se desarrollan los procesos pedagógicos. Además, permite incorporar recursos tecnológicos, garantizar accesibilidad universal y responder a las necesidades específicas de cada territorio, contribuyendo así directamente al logro de los objetivos trazados.

Tras un largo periodo de administración municipal y con el propósito de dar cumplimiento a la Estrategia Nacional, es necesario observar con claridad la realidad del sistema, recopilar información rigurosa y proyectar soluciones que respondan, de manera efectiva, a necesidades que se han mantenido en el tiempo y cuya atención es responsabilidad del Estado.



El actual informe de infraestructura representa un paso decisivo en ese camino. Nos permite visibilizar brechas, comprender particularidades territoriales y, sobre todo, orientar la planificación hacia intervenciones realistas y priorizadas, avanzando en el objetivo de garantizar ambientes seguros, acogedores y propicios para el aprendizaje.

Sabemos que este desafío demanda perseverancia, recursos, articulación interinstitucional y una visión compartida de futuro. Pero también sabemos que nuestras comunidades poseen la fuerza y el compromiso necesarios para impulsar la transformación de la Educación Pública en un trabajo con identidad territorial.

Como equipo SLEP, expresamos nuestro sincero agradecimiento a quienes han colaborado en este proceso: directivos, docentes,

asistentes de la educación, educadoras, actuales sostenedores y sus familias. Su participación ha sido clave para construir un levantamiento de información transparente y realista, que servirá de base para las mejoras que vendrán.

Sigamos avanzando, con diálogo y convicción, hacia una Educación Pública que cuente con la infraestructura que nuestros y nuestras estudiantes merecen, y que proyecte un desarrollo justo y sostenible para todo el territorio.

Marcelo Torres Tapia
Director Ejecutivo

Servicio Local de Educación Pública
Los Álamos

Diciembre 2025



¿Qué es el SLEP?

El **Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Los Álamos** es una institución del Estado encargada de administrar y gestionar las escuelas, liceos y salas cuna y jardines infantiles públicos en estas siete comunas: Linares, Colbún, Parral, Retiro, Villa Alegre, Yervas Buenas y Longaví.

Forma parte de la Nueva Educación Pública, una reforma estructural que busca fortalecer la educación estatal, transfiriendo la administración desde los municipios hacia servicios locales con enfoque territorial y centrados en el aprendizaje de los y las estudiantes.

Entre sus principales funciones se encuentran la gestión pedagógica, administrativa y financiera de los establecimientos educacionales; el fortalecimiento de la calidad y equidad educativas; la provisión de infraestructura y recursos adecuados; y el trabajo colaborativo con comunidades escolares y actores locales.

Misión

La misión del Slep Los Álamos es proveer un servicio de educación pública, de carácter integral, de calidad, equitativo e inclusivo para cada niño, niña, adolescente y adulto del territorio, mediante la implementación de procesos de mejora continua. Esto se consigue impulsando la colaboración y el trabajo en red, la capacitación y desarrollo permanente de todos los actores del proceso de enseñanza, la innovación pedagógica y la participación ciudadana de cada uno de los y las integrantes de las comunidades educativas del territorio, desde una perspectiva de género.

“*La Nueva Educación Pública busca que los y las estudiantes se desarrollen como personas en forma integral.*”

Equipo SLEP Los Álamos



¿Qué es la Nueva Educación Pública (NEP)?

El **Nuevo Sistema de Educación Pública** nace gracias a la Ley 21.040, que crea una nueva forma de organizar y gestionar la educación estatal en Chile. Esta ley establece quiénes forman parte del sistema y cómo deben trabajar; todo con un objetivo muy claro: entregar una educación de calidad para todos y todas.

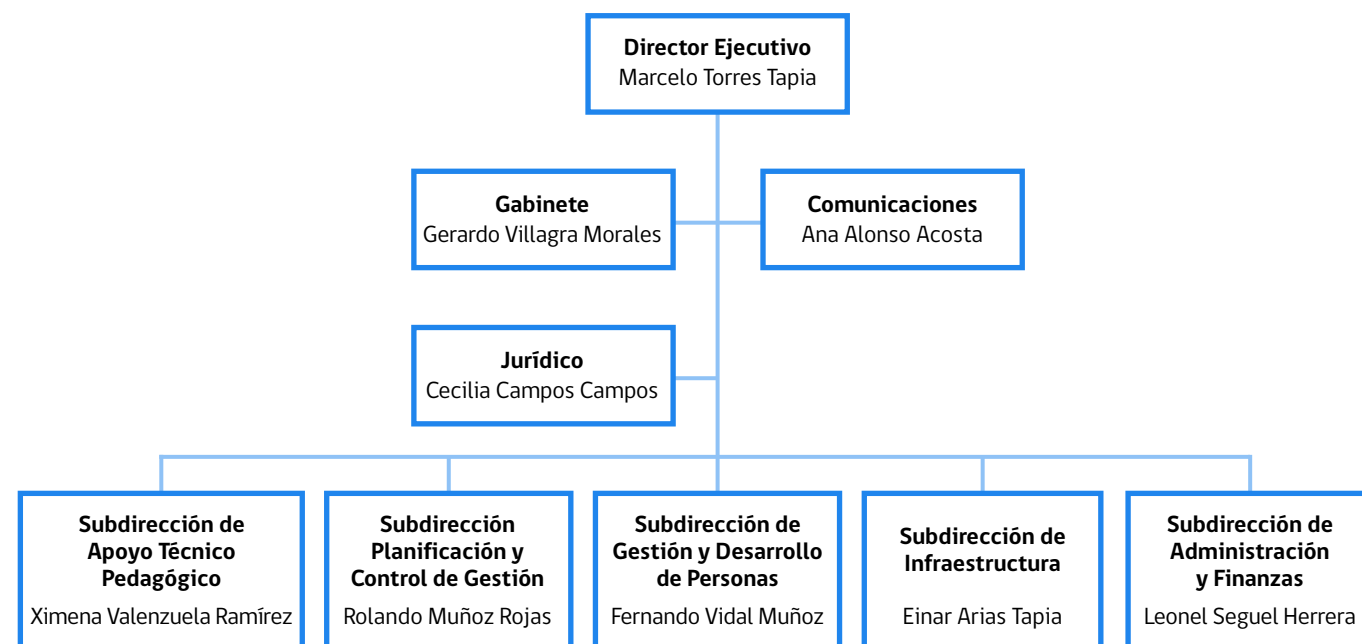
La **NEP** (Nueva Educación Pública) no solo busca que los y las estudiantes aprendan contenidos, sino que se desarrollen como personas en forma integral. Esto significa fomentar su creatividad, pensamiento crítico, participación ciudadana y compromiso con los valores democráticos.

La **Ley 21.040**, que crea la Nueva Educación Pública, se basa en los siguientes principios:

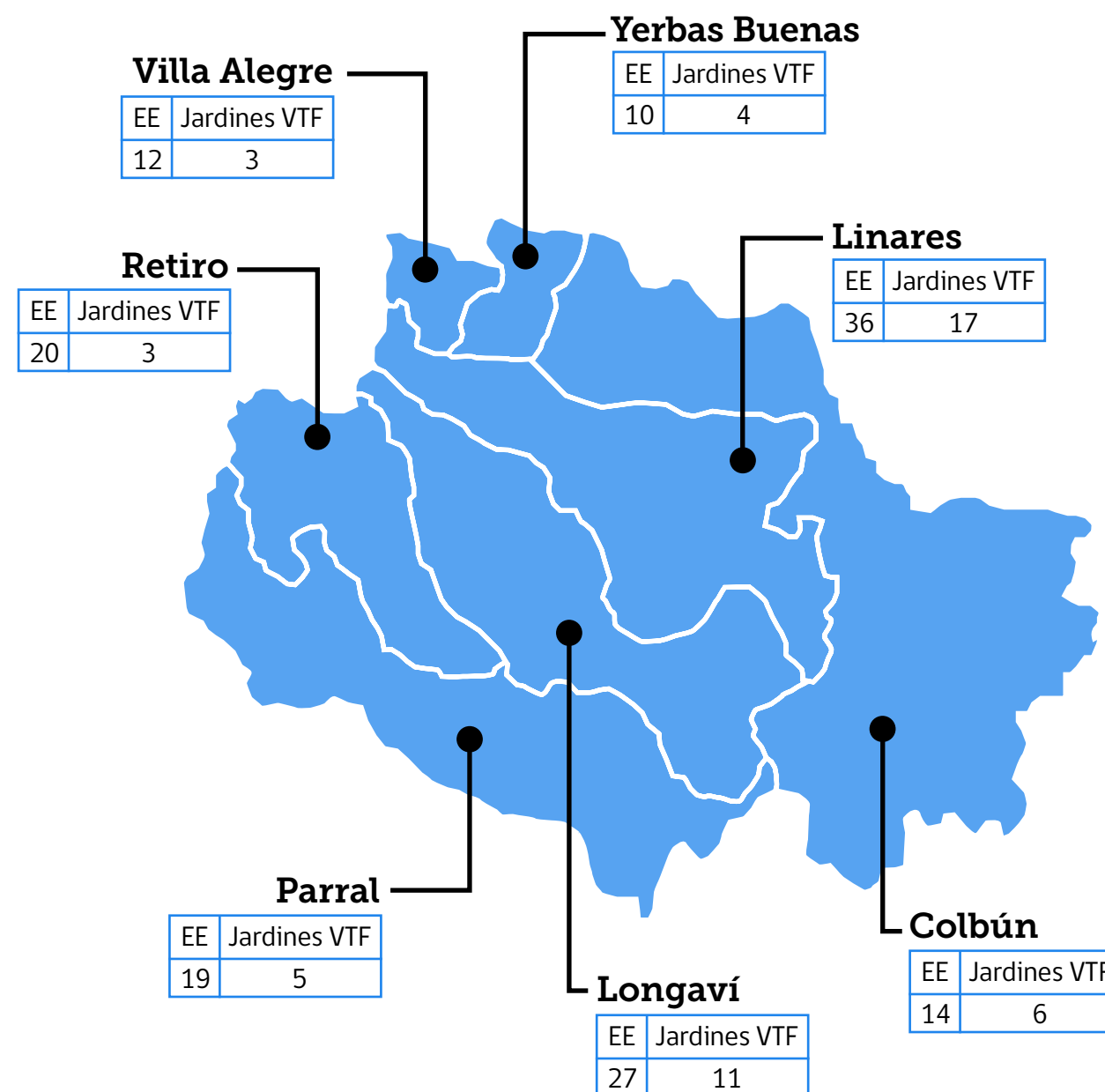
- ▶ Pertinencia local, diversidad de los proyectos educativos y participación de la comunidad.
- ▶ Colaboración y trabajo en red.
- ▶ Proyectos educativos inclusivos, laicos y de formación ciudadana.
- ▶ Formación ciudadana y valores republicanos.
- ▶ Desarrollo equitativo e igualdad de oportunidades.
- ▶ Cobertura nacional y garantía de acceso.
- ▶ Integración con el entorno y la comunidad.
- ▶ Mejora continua de la calidad.
- ▶ Calidad integral.



Organigrama Institucional



Mapa ilustrativo por comuna



Dirección Ejecutiva y Subdirectores



Capítulo

2



Diagnóstico de infraestructura y equipamiento

Introducción y contexto general

El territorio del Servicio Local de Educación Pública Los Álamos, se ubica en la Región del Maule, y está conformado por las comunas de **Linares, Longaví, Parral, Retiro, Colbún, Yerbas Buenas y Villa Alegre**, que suman una población aproximada de 258.267 habitantes (Censo 2024). Limita al norte con la provincia de Talca; al oeste con la provincia de Cauquenes y la comuna de San Javier; al sur con la provincia de Punilla de la Región de Ñuble, y al este con la República Argentina. Presenta una estructura económica predominantemente agropecuaria, vinculada a sus condiciones geográficas, su identidad cultural y sus tradiciones rurales; actividades que se han consolidado como el principal sustento económico del territorio, desempeñando un papel fundamental en la generación de empleo, el abastecimiento de mercados a escala regional y nacional, y la preservación de prácticas productivas y culturales endémicas.

El Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Los Álamos administra **187 establecimien-**

tos educacionales, distribuidos en las siete comunas de su territorio. Aquí, coexisten escuelas y liceos urbanos, que exhiben una alta concentración de matrícula, con establecimientos rurales, los cuales históricamente presentan mayores desafíos de acceso a servicios básicos, mantención de infraestructura y disponibilidad de personal técnico especializado. Estas diferencias estructurales generan comportamientos disímiles en los sistemas de infraestructura crítica, especialmente en aquellos que dependen de redes externas, como agua potable, alcantarillado y electricidad, o de instalaciones domiciliarias, como las redes de gas. Por ello, el **Diagnóstico de Infraestructura y Equipamiento** realizado por el SLEP requirió una lectura territorial diferenciada que permitió reconocer patrones, brechas y riesgos específicos según la realidad de cada comuna.

Finalmente debido a la densidad territorial y la gran cantidad de establecimientos rurales, el sello detectado en el territorio dice relación con el mundo rural.



La trilla, tradición cultural.



Nevado de Longaví / Gentileza Sernatur Maule.

Propósito del Diagnóstico

Objetivo general: visitar los 187 establecimientos del territorio, levantando la información del Catastro con los insumos validados por la DEP (ficha de caracterización), como estado de cocinas, pabellones, patios e instalaciones de servicios básicos. Esto se complementó con un levantamiento fotográfico.

Objetivos específicos: gracias al levantamiento de información de la ficha de caracterización de infraestructura escolar, se elaboró una matriz propia que compila la información y jerarquiza por niveles de criticidad. Este insumo es de vital ayuda para semaforizar el estado de la infraestructura y, a partir de esto, elaborar la estrategia de intervención desde lo urgente a lo importante.

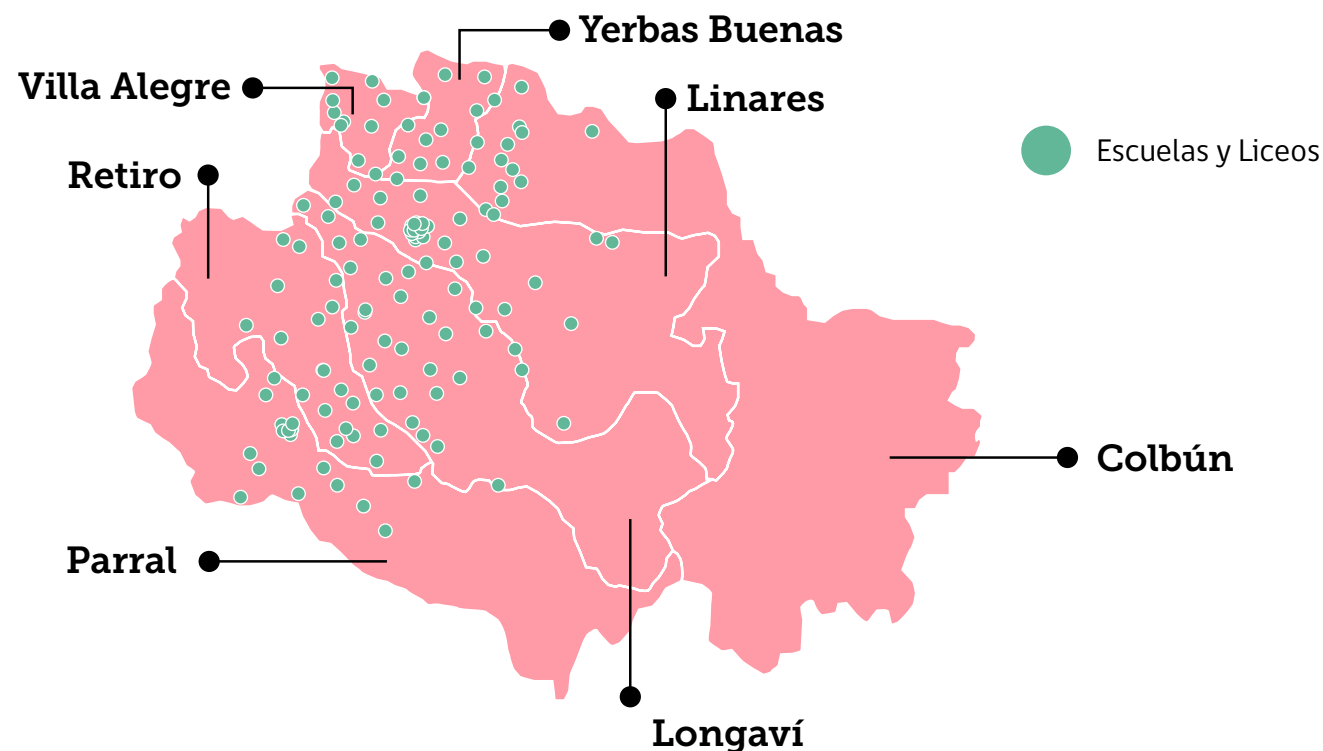
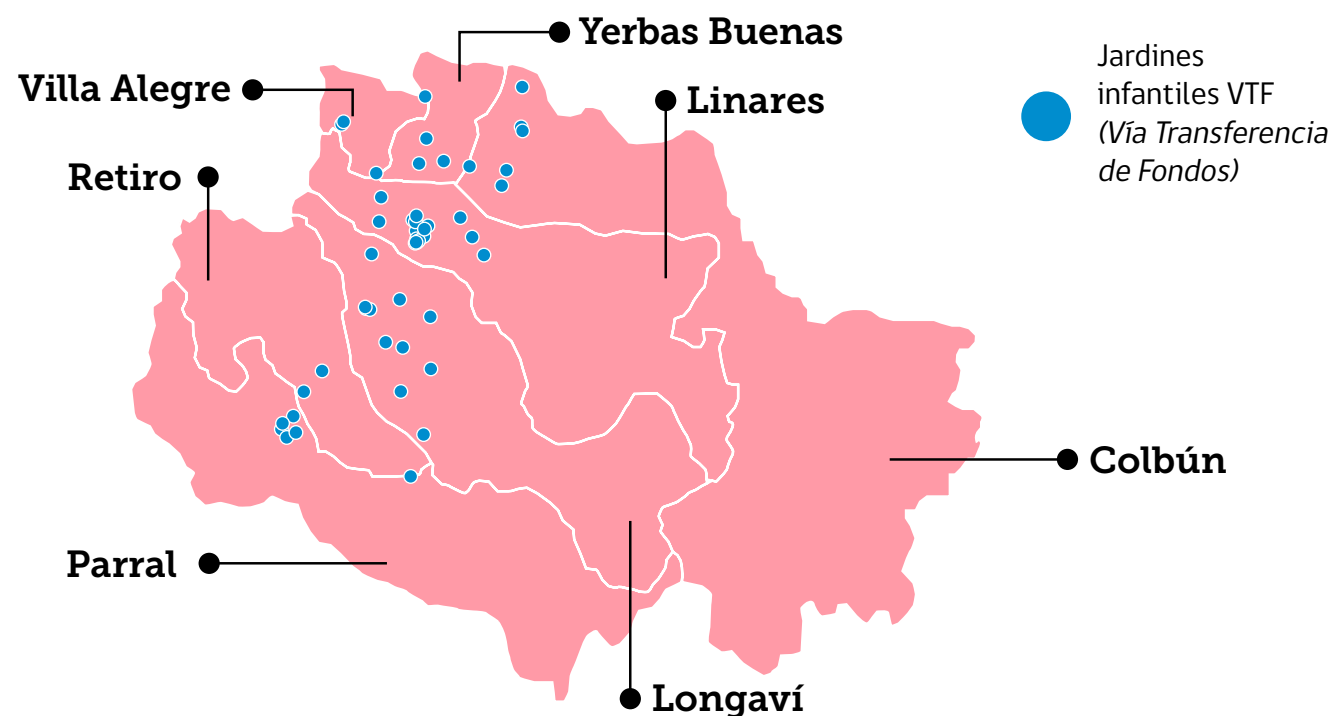
Contexto y caracterización escolar del territorio

a) Cantidad y tipos de Establecimientos Educacionales (EE) por comuna.

Comuna	Escuelas	Liceos	Jardines Infantiles VTF	Total EE
Colbún	13	1	6	20
Linares	32	4	17	53
Longaví	25	2	11	38
Parral	16	3	5	24
Retiro	19	1	3	23
Villa Alegre	11	1	3	15
Yerbas Buenas	8	2	4	14
Total	124	14	49	187

*Levantamiento territorial de establecimientos educacionales pertenecientes a SLEP Los Álamos.

(b) Distribución geográfica



(c) Características particulares del territorio:

La comuna de Colbún tiene la mayor superficie: 2.899 km, mientras que Villa Alegre es la comuna con menor superficie: 189,8 km. Por otra parte, la comuna de Linares es la más poblada, alcanzando 96.744 habitantes, en tanto que Villa Alegre es la comuna con la menor población del territorio: 17.919 habitantes. A pesar de la dispersión hacia áreas rurales, existe una buena conexión y accesibilidad a la gran mayoría de los establecimientos educacionales, a excepción de algunas zonas precordilleranas de las comunas de Linares, Longaví y Colbún, así como en el área sur poniente de la comuna de Retiro. La comuna de Longaví presenta una mayor dis-

persión y cantidad de establecimientos en áreas rurales; no obstante, tiene una buena conectividad de locomoción pública. Además, la gran mayoría de los establecimientos cuentan con una red de transporte escolar financiado principalmente por los municipios.

Los factores territoriales que inciden en la asistencia escolar tienen que ver con el clima, ya que gran parte de los establecimientos se encuentra en zonas rurales, con sistemas de calefacción deficientes. La normativa actual no exige en esta zona geográfica la calefacción como un requisito normativo de habitabilidad y confort.

(d) Sello Territorial:

Al analizar los sellos educativos elaborados por la Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico (UATP), emergen cinco grandes familias de conceptos que definen las prioridades del territorio:

- Sostenibilidad y Entorno Natural (Sello Verde).
- Inclusión y Diversidad (Sello de Puertas Abiertas).
- Identidad y Pertenencia (Sello de Raíces).
- Focos Pedagógicos y de Desarrollo (Sello de Especialidad).
- Formación Integral y Valórica (Sello Humanista).

Se puede concluir que el perfil identitario de los establecimientos del territorio está fuertemente marcado por una visión humanista, ecológica e inclusiva. La prioridad no recae en un único foco, sino en un ecosistema de valores donde la formación de personas integrales, conscientes de su entorno natural y social, es el objetivo predominante.



Características generales de las comunidades educativas

Este es un resumen de la distribución de establecimientos educacionales (EE) y su matrícula en las comunas del territorio SLEP para el año 2024, considerando el ámbito urbano y rural, así como el número de estudiantes de pueblos originarios (Est. PPOO).



Distribución por niveles educativos:

Nivel de enseñanza	Colbún	Linares	Longaví	Parral	Retiro	Villa Alegre	Yerbas Buenas	Total
Educación Parvularia	296	573	548	162	155	244	221	2.159
Educación Especial	9	128	21	87	-	7	8	260
Educación Básica niños	2.152	4.289	2.801	2.333	1.523	1.566	1.268	15.932
Educación Media jóvenes	652	4.393	535	1.312	1.030	162	343	8.427
Total	3.109	9.598	4.051	4.165	2.736	2.030	1.954	27.643

Fuente: Secretaría Ministerial de Educación del Maule, 2024.

Número de matrículas de escuelas y liceos, por comuna:

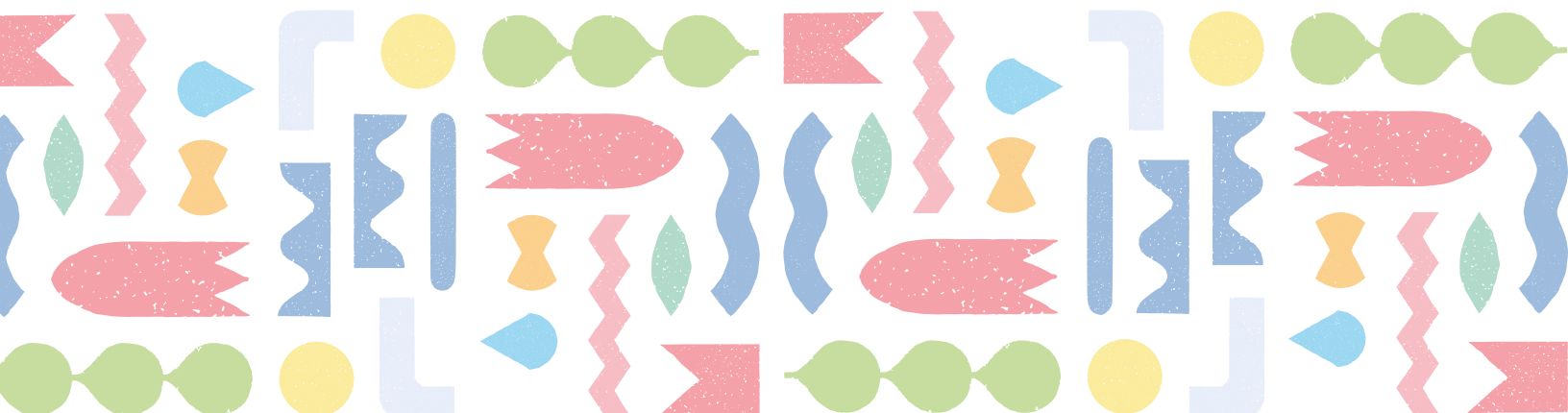
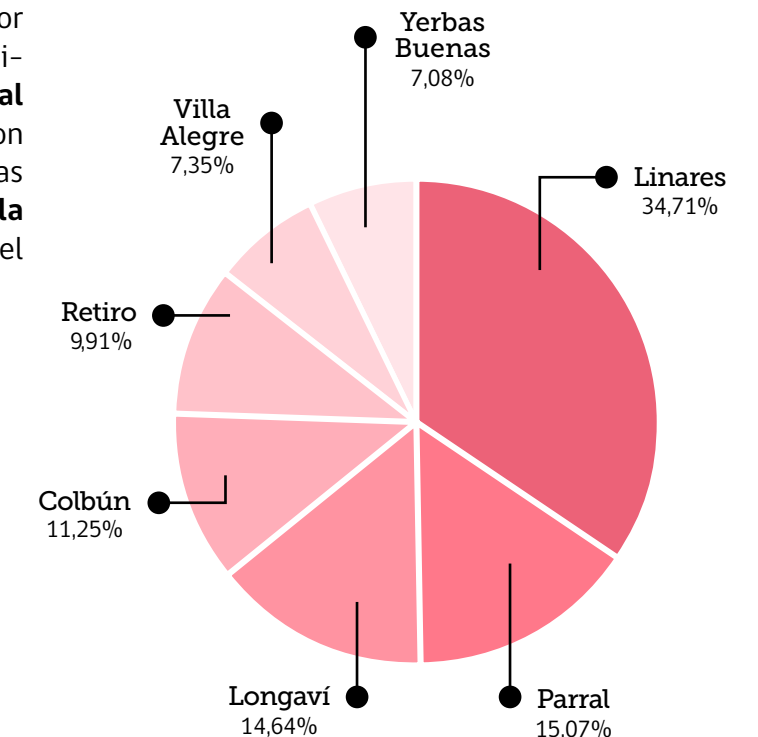
Comuna	N° EE Urbano	N° EE Rural	Matrícula
Colbún	2	12	3.113
Linares	17	19	9.607
Longaví	3	25	4.052
Parral	9	11	4.171
Retiro	3	17	2.742
Villa Alegre	2	10	2.034
Yerbas Buenas	1	9	1.960

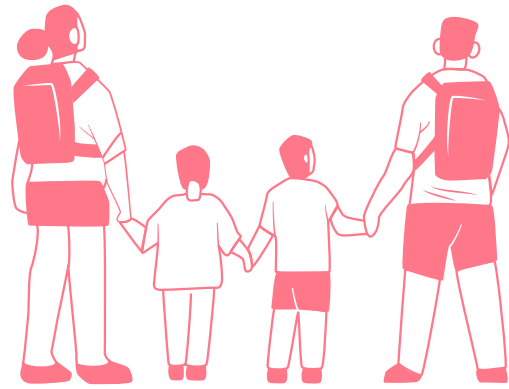
Fuente: Servicio de Educación Pública Los Álamos, 2025.



Distribución de la cantidad de matrículas según comunas

La comuna de **Linares** reúne el mayor número de matrículas: 9.607, lo que equivale a **34,71%** del total. Le siguen **Parral** (15,07%) y **Longaví** (14,64%), ambas con cifras cercanas a los 4.000 estudiantes. Las comunas con menor matrícula son **Villa Alegre** y **Yerbas Buenas**, con poco más del 7% cada una.





Composición por género:

Distribución por género	Mujeres	Hombres	Total
Matrícula total	12.953	14.690	27.643
Matrícula TP	1.176	1.288	2.464
Matrícula HC	928	930	1.858

Fuente: Power Bi DEP 2025

Composición por población migrante

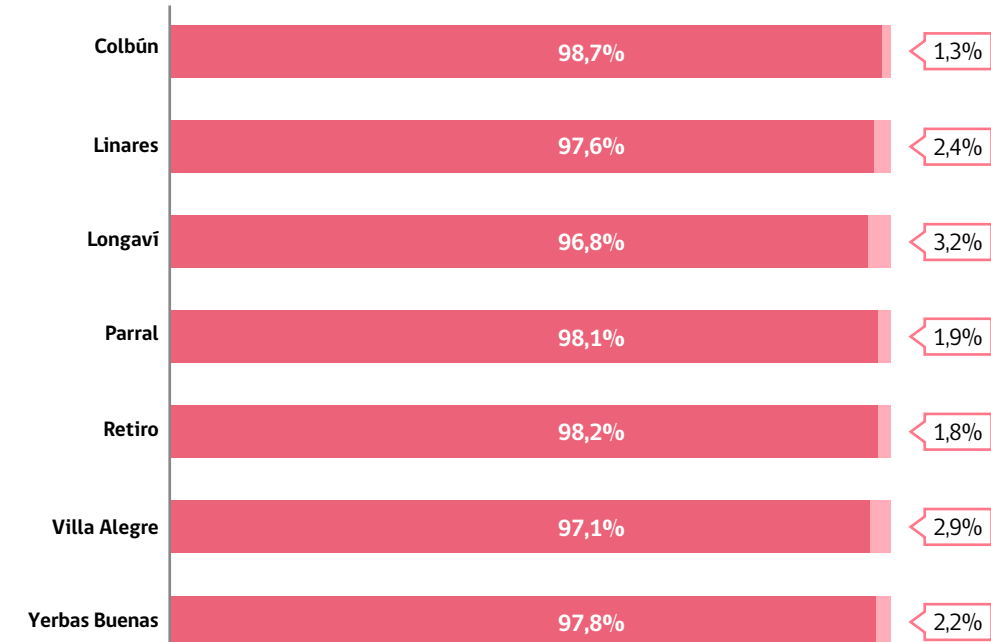
En el sistema público, más del 3,5% de matrículas está cubierto por estudiantes migrantes provenientes principalmente de **Bolivia** (40,2%), **Venezuela** (28,2%) y **Haití** (12,5%).



Comuna	Porcentaje de estudiantes extranjeros/as
Colbún	0,9%
Linares	4,4%
Longaví	5,5%
Parral	3,5%
Retiro	2,0%
Villa Alegre	2,0%
Yerbas Buenas	3,1%

Fuente: Servicio Nacional de Migración- 2025

Población pueblos originarios Slep Los Álamos:



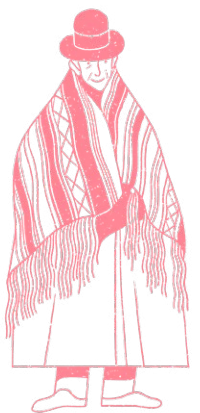
● No pertenece a algún PPOO ● Pertenece a algún PPOO

*Distribución de estudiantes pertenecientes a PPOO en establecimientos públicos por comuna.

Comuna	No pertenece a algún PPOO	Pertenece a algún PPOO	Total
Colbún	3.070	39	3.109
Linares	9.364	234	9.598
Longaví	3.922	129	4.051
Parral	4.085	80	4.165
Retiro	2.688	48	2.736
Villa Alegre	1.972	58	2.030
Yerbas Buenas	1.911	43	1.954
Total	21.012	631	27.643

*Detalle de número de estudiantes en establecimientos públicos, según pertenencia a PPOO, por comuna.

Fuente: Power Bi DEP 2025



Capítulo

3



Infraestructura y equipamiento

Diagnóstico inicial

El diagnóstico realizado por el equipo de Infraestructuras del SLEP Los Álamos consolida los antecedentes levantados en terreno y la información técnica registrada por cada establecimiento, permitiendo dimensionar con precisión las brechas existentes y los riesgos operativos asociados.

El análisis se focalizó en cuatro sistemas esenciales para la continuidad del servicio educativo: **agua potable, alcantarillado, electricidad y redes de gas.**

La evaluación de estos componentes permite identificar condiciones de deterioro, niveles de funcionalidad, oportunidades de mejora y situaciones que requieren intervención inmediata por constituir riesgos para la seguridad de la comunidad escolar.

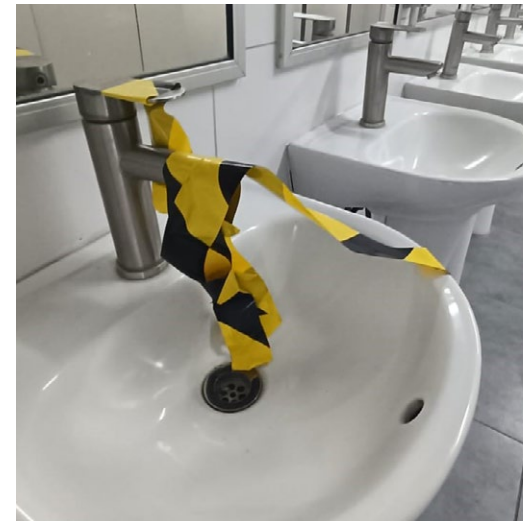
La mayoría de los establecimientos presenta más de un tipo de problema simultáneo, lo que sugiere la ausencia de mantenimiento sistemática. Las incidencias reportadas coinciden con los resultados cuantitativos de los sistemas críticos, con lo cual queda confir-

mado que el alcantarillado y la electricidad concentran la mayor criticidad del territorio. La naturaleza de los problemas indica una mezcla de envejecimiento de infraestructura y falta de rutinas preventivas, más que fallas aisladas o de origen puntual.

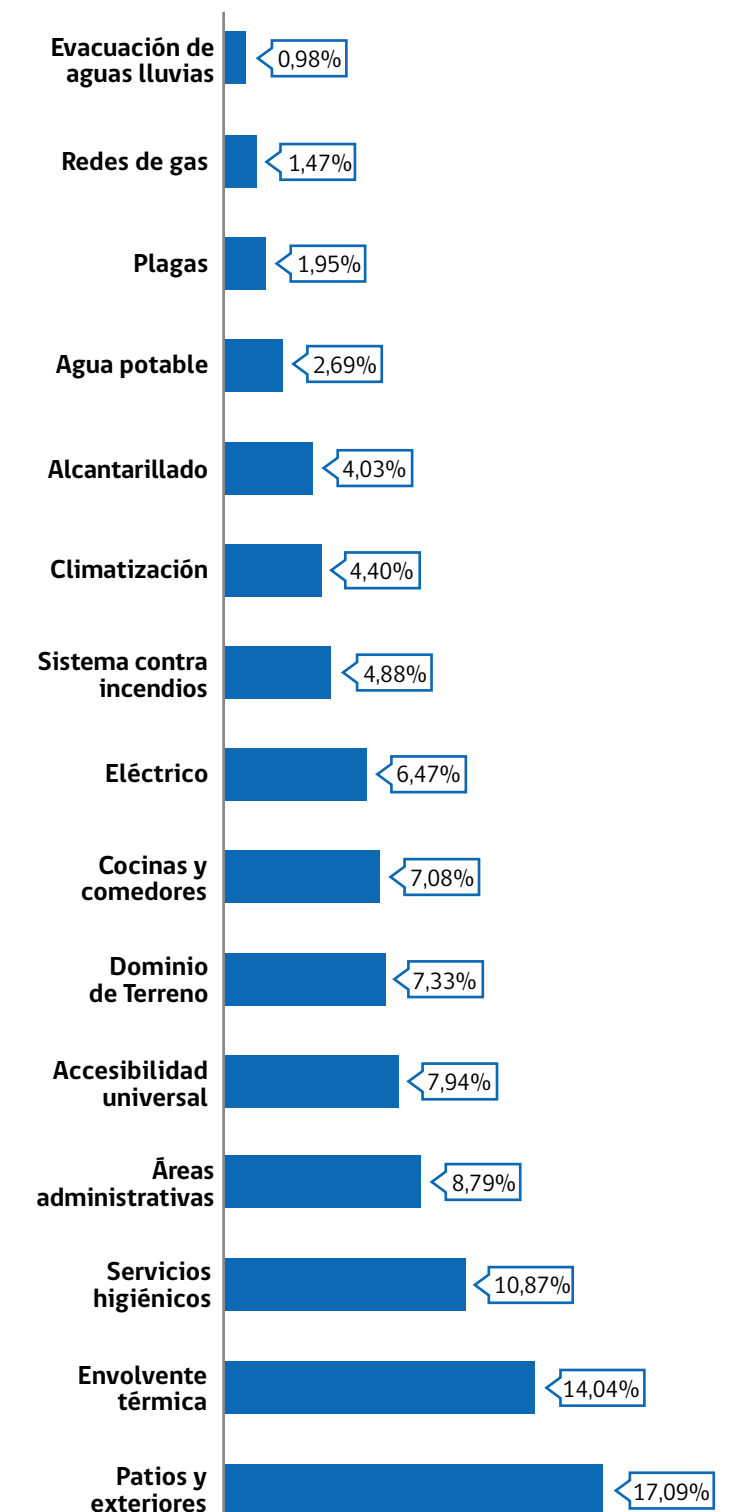
En términos generales, la infraestructura educativa muestra condiciones heterogéneas de conservación, pese a la identificación de brechas en sistemas críticos. No obstante, los establecimientos mantienen condiciones operativas, que permiten la continuidad del servicio educativo.

Las principales oportunidades de mejora se concentran en alcantarillado y sistemas eléctricos, principalmente asociadas a necesidades de mantenimiento y actualización de instalaciones.

El análisis confirma la importancia de fortalecer la mantención preventiva y la planificación territorial, de manera de anticipar el deterioro, optimizar el uso de recursos y reducir la necesidad de intervenciones correctivas.



Resultados del catastro realizado en las siete comunas del Slep Los Álamos.

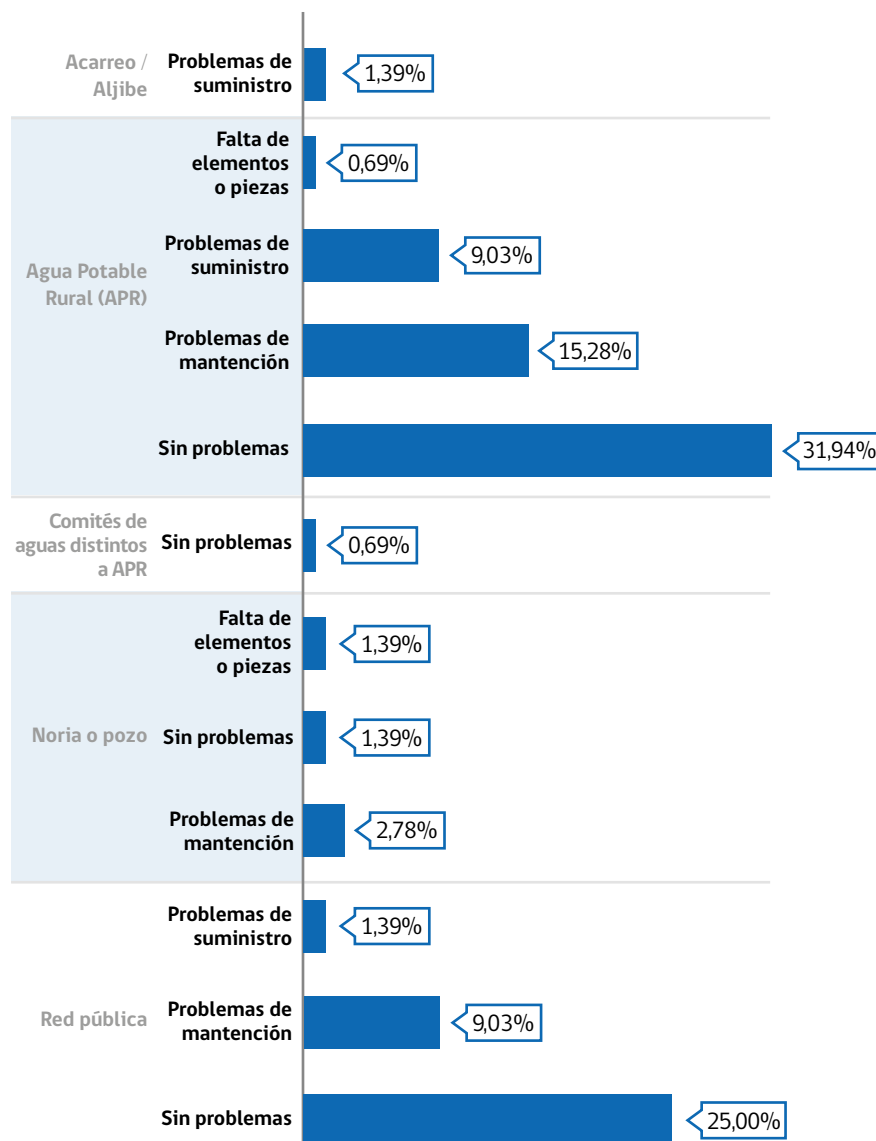


Sistema de agua potable

El sistema de agua potable presenta el mejor desempeño territorial dentro de la infraestructura crítica evaluada, aunque con una carga relevante de problemas de mantención. El tipo de abastecimiento muestra una distribución heterogénea, influenciada por la ubicación urbana o rural de los establecimientos.

Tipo de sistema	% del general
Acarreo - Aljibe	1,39%
Agua Potable Rural (APR)	56,94%
Comités de aguas distintos a APR	0,69%
Noria o pozo	5,56%
Red pública	35,42%

*Distribución de los tipos de abastecimiento.



La distribución de agua potable refleja que más de la mitad del territorio depende de sistemas externos que, en zonas rurales, pueden presentar variaciones en continuidad, presión o calidad del servicio.



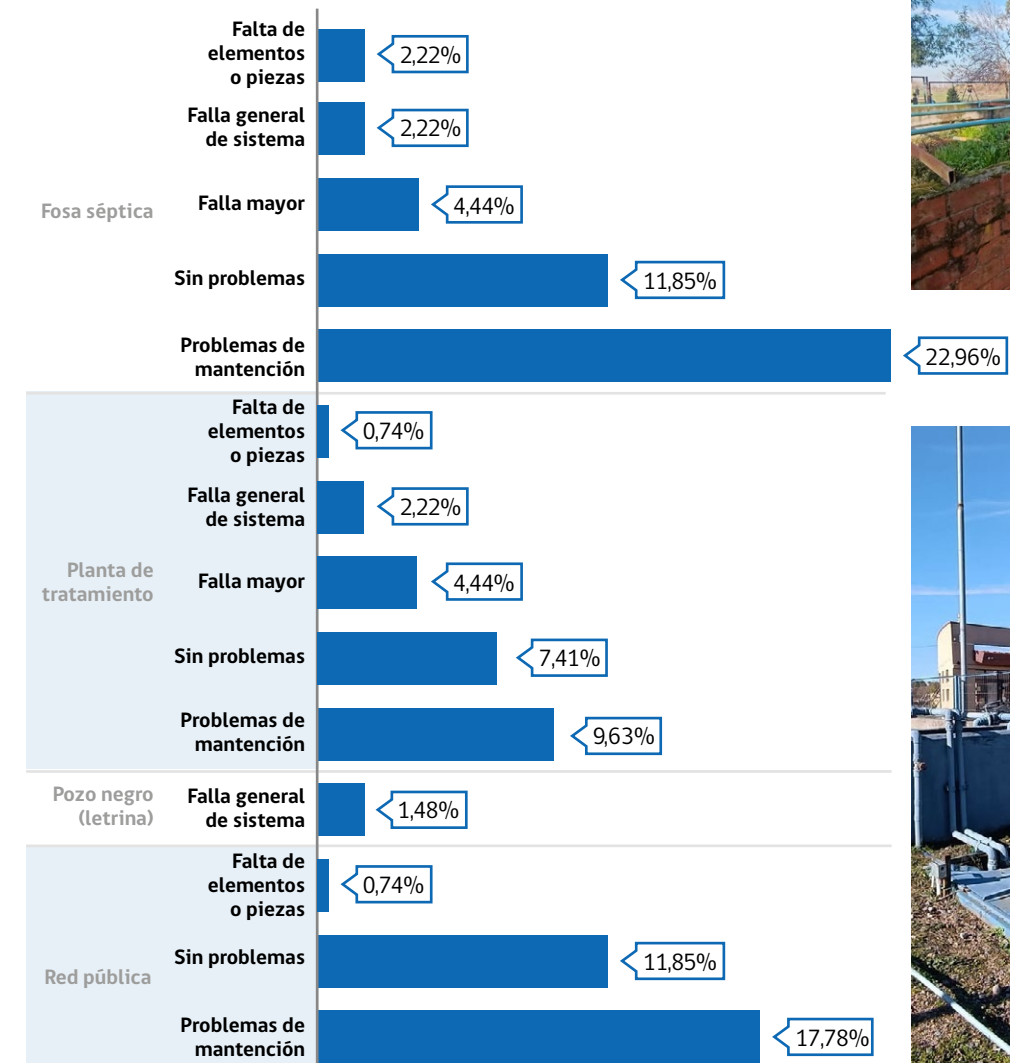
*Estado operativo del sistema de agua potable.

Sistema de alcantarillado

El sistema de alcantarillado constituye la principal brecha territorial, tanto por el nivel de deterioro como por su impacto directo en la salubridad de los recintos. Casi la mitad del territorio opera con sistemas no conectados a red pública, lo que incrementa la necesidad de mantención especializada y aumenta la probabilidad de fallas.

Tipo de sistema	% del general
Fosa séptica	43,70%
Planta de tratamiento	24,44%
Pozo negro (letrina)	1,48%
Red pública	30,37%

*Distribución de los tipos sistemas.



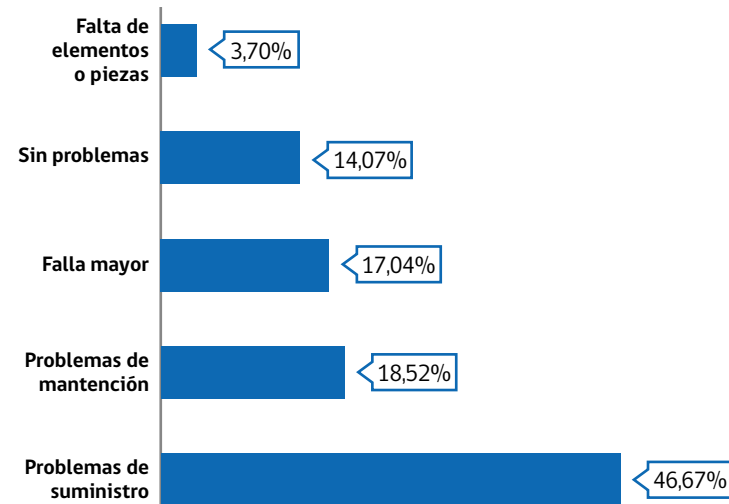
*Estado operativo del sistema de alcantarillado.



Sistema eléctrico

El sistema eléctrico refleja un deterioro sostenido asociado a antigüedad de instalaciones y falta de mantenimiento regular.

Esta distribución grafica que el 100% de los sistemas corresponden a la red pública, evidenciando la inexistencia de sistemas alternativos o sistemas de respaldo en el territorio.



*Estado operativo del sistema eléctrico.

Tipo de sistema	% del general
Fotovoltaica	0%
Generador	0%
Red pública	100%

*Distribución de los tipos de red eléctrica.



Interpretación editorial: La alta proporción de establecimientos con dificultades de mantención evidencia tableros antiguos, protecciones no actualizadas y canalizaciones deterioradas. Aunque la mayoría depende de la red pública y la principal problemática es la falta de suministro que se produce por cortes en épocas invernales, la condición interna de los sistemas eléctricos es el mayor factor de riesgo. El deterioro acumulado configura este sistema como prioridad operativa y de seguridad.

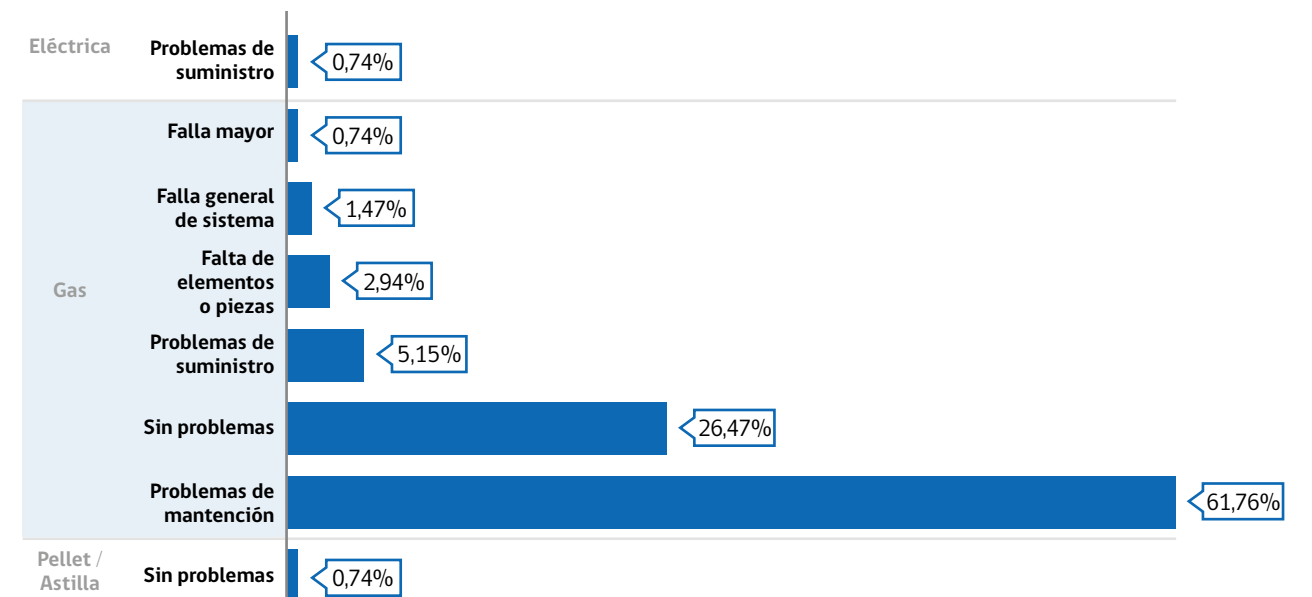


Tipo de sistema	% del general
Eléctrica	0,74%
Gas	98,53%
Pellets / Astilla	0,74%

*Distribución de los tipos de sistemas.

Redes de gas

Aunque el sistema de gas (mayoritario tanto para cocinas como para calefacción) tiene menor impacto territorial respecto a los otros sistemas, presenta brechas importantes en mantención y en tipos de sistemas. Los desafíos se concentran en mantenciones no ejecutadas, falta de certificaciones y antigüedad de artefactos.



*Estado operativo de las redes de gas.



Levantamiento de la información

a Herramientas utilizadas, metodología y sistematización

El despliegue se fue desarrollando en forma paulatina conforme al poblamiento de la unidad, llegando al 100% de avance con cuatro profesionales desplegados en el territorio. El cronograma de visitas se extendió desde el 28 de mayo hasta el 12 de agosto de 2025.

Fichas de levantamiento: Para mejorar el despliegue en terreno, lo que significó aprovechar de mejor manera el tiempo de entrevista con el director de cada establecimiento y las horas de luz natural para el registro fotográfico, fue necesario priorizar la forma de alimentar la ficha pertinente, prefiriendo el uso de texto por sobre los campos y, más adelante, un formulario que abordara la información crítica requerida en la ficha, así como la información relevante para el equipo regional, a fin de decidir estrategias tempranas de intervención.

El levantamiento se ordenó por fecha de recorrido; cada recorrido tiene su ficha de caracterización y una batería de fotografías (mínimo 50), que caracterizan lo observado, un documento de texto que incluye imágenes descriptivas de los problemas con una

leyenda, como un registro más detallado, y la ficha de levantamiento entregada por el nivel central, con información relevante.

En el sistema de respaldo de SLEP Los Álamos se guardó la información por comuna visitada: fichas de caracterización, apuntes y documentos anexos de respaldo. En los casos de Parral y Retiro, se ingresaron las baterías de fotografías levantadas en las visitas.

En el sistema de respaldo también se encuentran los escaneos del documento creado por la coordinación de Planificación y Control de Gestión, denominado "*Formulario de validación de ficha de caracterización de establecimiento educacional*", firmado y timbrado en original por el director(a) del establecimiento con el timbre del colegio al momento de la visita.

La clasificación de necesidades se elaboró conforme al lineamiento de la dirección ejecutiva, abordando las problemáticas detectadas desde lo urgente a lo importante, teniendo siempre como prioridad la garantía de continuidad del servicio educativo.

b Recopilación de antecedentes e Información del municipio

Se establecieron como estrategia siete mesas territoriales, una por cada comuna del SLEP. Esta exitosa iniciativa impulsada por la SEREMI de Educación, convocó por áreas temáticas a los profesionales del DAEM para vincularlos con el SLEP y, de este modo, facilitar el traspaso de la información.

Asimismo, se despacharon oficios a los municipios y sostenedores en los que se solicitó la entrega de información actualizada referente a las carteras de proyectos vigentes, pendientes y proyectados correspondientes a los establecimientos educacionales bajo su administración. El objetivo fue contar con un panorama completo y actualizado del estado de las iniciativas, a fin de facilitar una adecuada planificación y gestión posterior al proceso de traspaso.



Estrategias y/o Plan de Mantenimiento

Se han diagnosticado las siguientes situaciones que se requiere que sean abordadas en el corto, mediano y largo plazo, según sea su envergadura:

- ◆ Establecimientos educacionales y jardines infantiles que cuentan con cubiertas por filtraciones de aguas lluvias. Esta problemática afecta la habitabilidad de los recintos, así como también el deterioro y mal funcionamiento de los sistemas eléctricos.
- ◆ Instalaciones de gas sin certificaciones (Sello Verde). Esto además de constituir una falta a la normativa y un riesgo para la comunidad educativa, impide obtener las autorizaciones de funcionamiento de la central de alimentación y reconocimiento oficial, en algunos casos.
- ◆ Sistemas eléctricos obsoletos y deteriorados, que presentan fallas constantes, con lo cual interrumpen de manera permanente el servicio educativo. Además, está presente el riesgo de sobrecalentamiento de las redes y amagos de incendios. Es un problema generalizado en gran número de establecimientos del territorio y tiene dos grandes componentes: conservación eléctrica y normalización.
- ◆ Problemas sanitarios asociados a los sistemas particulares de alcantarillado, particularmente referidos a características del terreno (húmedos, sin capacidad de absorción de aguas servidas). Así también, hay fallas de motores en plantas de tratamiento en zonas rurales, debido a la falta de mantenimiento.
- ◆ Servicios higiénicos en algunos casos deshabilitados por filtraciones de cañerías

antiguas que no se han podido reparar. Esta situación afecta la habitabilidad y capacidad de atención de los locales escolares.

- ◆ Establecimientos que carecen de sistemas de eficiencia energética y que aún disponen de ventanas de fierro fundido, madera o, en el mejor de los casos, de aluminio con vidrio simple. Se observan, asimismo, muros perimetrales sin envolvente térmica y materialidad, como ladrillos sin estucos ni tratamientos de impermeabilización y cubiertas de techumbre sin aislación térmica. Esta condición es importante de implementar en los recintos, considerando el clima predominante del territorio, con inviernos muy fríos y lluviosos y veranos con altas temperaturas.
- ◆ Cabe destacar, además, que como parte del concepto de envolvente térmica, se observó la presencia de cubiertas de asbesto cemento. Según el diagnóstico elaborado, tenemos 18% de establecimientos que aún mantienen construcciones con este material, principalmente en las comunas de Longaví y Linares.
- ◆ También se ha podido identificar una gran cantidad de recintos, sobre todo en las áreas rurales, que no cuentan con las condiciones adecuadas de accesibilidad universal, de acuerdo con normativa vigente, ya sea de manera parcial o total.
- ◆ Otro punto importante para considerar es el deterioro o ausencia de cierres perimetrales, necesarios para la seguridad de las y los estudiantes y que, además impidan el ingreso de personas, y animales al establecimiento educacional o jardín infantil. Estos problemas se manifiestan recurrente-

mente en los establecimientos rurales más alejados de los centros urbanos. No hay que olvidar que nuestro territorio presenta una gran dispersión con un 65% de establecimientos en zonas rurales.

- ◆ Y, finalmente, se ha podido identificar que los recintos, en algunos casos, no cuentan con certificaciones asociadas a su funcionamiento como establecimientos educacionales y jardines infantiles, tales como recepciones municipales de obras e informes sanitarios. La falta de tal documentación genera dos grandes problemas; el primero y más grave es que no existe la seguridad que la infraestructura haya sido evaluada y autorizada por profesionales competentes (un grave riesgo para la comunidad educativa) y el segundo, impide que el establecimiento pueda postular a cualquier plan de mejora o recurso, además de poner en riesgo, en algunos casos, el reconocimiento oficial del Estado.



Conclusión

Con la información levantada en el Catastro, se debe diseñar una debida planificación para el mantenimiento, en particular de aquellas intervenciones detectadas como necesarias porque significan un riesgo en la continuidad del servicio educativo; por ejemplo, filtraciones de aguas lluvias, limpieza de canales de aguas lluvias, limpieza de fosas, conservación de plantas de tratamiento, envolvente térmica, entre otras. La categorización de dicha urgencia va desde lo Urgente a lo Importante, entendiendo lo urgente como aquello que ponga en riesgo la integridad física de los miembros de la comunidad educativa o la continuidad del servicio educacional, y lo importante como todo aquello que afecte las condiciones de habitabilidad y confort en los establecimientos educacionales.

También se debe disponer de estrategias para intervenciones que surjan de manera espontánea y que a la fecha no se han presentado ni han sido identificadas. Hay que considerar que la infraestructura, ya deteriorada por el tiempo y la falta de inversión, va presentando deficiencias y aparecen nuevas necesidades que deben ser atendidas para asegurar la continuidad del servicio educativo. En el área de mantenimiento se les conoce como "situaciones de contingencia y urgencia".

En consideración al diagnóstico levantado a partir de la visita y caracterización de los 187 establecimientos educacionales del territorio del Servicio Local de Educación Pública Los Álamos, se abordaron 2 líneas de acción.

1. Elaboración de bases técnicas y administrativas, para levantar un contrato de suministro de reparaciones menores, como una licitación anual para la mantención preventiva y correctiva de los establecimientos del territorio. Este proceso tiene un marco administrativo que contiene bases y anexos; procesos de licitación, parámetros de evaluación, procesos de adjudicación y garantías. Además, cuenta con un anexo formal con bases técnicas; comunicación entre unidad técnica y empresa adjudicada, caracterización de requerimientos, tiempos de respuesta y multas. Para la correcta ejecución de este plan de mantenciones anuales, se decidió dividir los establecimientos educacionales en dos áreas: Liceos y escuelas, que suman 138 establecimientos; financiarán su contrato de suministro mediante la subvención general de mantenimiento, recurso asociado a la matrícula de cada local escolar y cuyo monto anual se dispone a contar del 12 de enero de cada año.

2. La segunda área está orientada específicamente al trabajo con las Salas Cuna y Jardines Infantiles VTF del territorio. Su infraestructura no presenta los graves niveles de deterioro encontrados en los liceos y escuelas, además de que para estos establecimientos, no existe una subvención de mantenimiento regular, ya que obtienen sus recursos de mantención a través de la transferencia de fondos desde la JUNJI.

Iniciativa Kit de Herramientas

Con el objeto de darles continuidad a los planes de mantención, se ha elaborado una estrategia cuyo objetivo es proveer de un kit de herramientas para trabajos menores en cada EE del territorio:

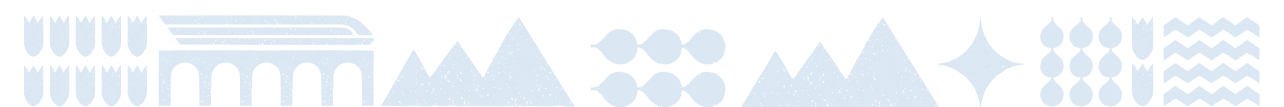
Generalidades: a partir de los levantamientos de información y visitas realizadas a los establecimientos educacionales dependientes del SLEP, se identificó una amplia variedad de necesidades relacionadas con la conservación y mantenimiento de la infraestructura. Una parte importante de estos requerimientos corresponde a mantenciones menores, las cuales se caracterizan por:

- Ser intervenciones de baja complejidad técnica.
- No requerir mano de obra especializada ni certificaciones posteriores.
- Poder ser abordadas directamente por personal del establecimiento, como auxiliares con conocimientos básicos en mantención o reparación.

Objetivo: dotar a los establecimientos educacionales del SLEP Los Álamos de un kit básico de herramientas y suministrar materiales conforme a solicitudes para la ejecución de labores menores de mantenimiento, que no requieran especialización ni certificación, con el fin de optimizar tiempos de respuesta, fomentar el autocuidado de la infraestructura y mejorar la eficiencia en el uso de recursos.

El alcance de la presente iniciativa se divide en tres grandes aspectos, los cuales son de incidencia directa en la correcta ejecución y funcionamiento de la propuesta:

1. Cobertura: Se proyecta la implementación de este sistema alternativo de mantenimiento en todos los establecimientos de enseñanza básica y media del territorio, preconciendo un escenario ideal en que estos posean auxiliares o funcionarios con la disponibilidad y conocimientos básicos en mantenciones menores. En los casos que no cuenten con el personal indicado, se evaluará la posibilidad del traslado de personal de establecimientos circundantes.



2. Tipos de trabajos: El sistema de mantenimiento propuesto solo ejecutará labores de sencilla realización, que no necesiten certificaciones previas o posteriores y acordes con las capacidades de los funcionarios, dentro de las cuales se destacan:

- ◆ Cambio de tubos LED o sistemas de iluminación.
- ◆ Cambio de grifería.
- ◆ Instalación de fittings en los servicios higiénicos.
- ◆ Ajustes de puertas y quincallerías.
- ◆ Mantenciones menores en tabiques.
- ◆ Reparaciones de goteras menores.

Quedan excluidas de realizar aquellas labores que:

- ◆ Requieran certificaciones.
- ◆ Intervengan redes de gas.
- ◆ Pongan en riesgo la integridad y seguridad.
- ◆ Alteren componentes estructurales.
- ◆ Modificaciones de espacios.
- ◆ Se justifique la no disposición a realizarlas.

3. Operatividad: Por la naturaleza de la conformación de profesionales técnicos dentro de los establecimientos podemos diferenciar tipos de perfiles:

Escuelas: Trabajos menores que pueden ser realizados por profesionales, administrativos o auxiliares de cada establecimiento.

VTF: Trabajos menores que pueden ser realizados por apoderados y/o auxiliares de los establecimientos.



Proceso de licitaciones

Licitación 1389488-11-LR25 “Servicio de mantenimiento de obras menores de establecimientos educacionales pertenecientes al SLEP Los Álamos”:

Para el caso de los liceos y escuelas, se desarrolló una planificación que subdivi-

de el territorio en tres sub áreas, agrupando establecimientos por cercanía geográfica, matrícula y dispersión, y para efectuar la licitación en forma independiente, fomentando la competencia y diversidad de las empresas contratistas con el fin de hacer más eficiente el acceso al servicio.

Subárea 1 Los Álamos Sur: comprende las comunas de Parral, Retiro y Longaví, con un total de 66 establecimientos educacionales (liceos y escuelas).

Subárea	Comunas	Cantidad de liceos y escuelas	Monto Licitación 2026
1 Los Álamos Sur	Parral	18	\$231.441.014
	Retiro	20	
	Longaví	28	

Subárea 2 Los Álamos Centro: por su extensión territorial y matrícula, la comuna de Linares se evaluará de manera independiente; concentra a los establecimientos con mayor matrícula del territorio: 36 establecimientos educacionales (liceos y escuelas), de los cuales 55% son urbanos.

Subárea	Comunas	Cantidad de liceos y escuelas	Monto Licitación 2026
2 Los Álamos Centro	Linares	36	\$200.428.391

Subárea 3 Los Álamos Norte: comprende las comunas de Yervas Buenas, Villa Alegre y Colbún, con un total de 37 establecimientos educacionales (liceos y escuelas).

Subárea	Comunas	Cantidad de liceos y escuelas	Monto Licitación 2026
3 Los Álamos Norte	Yervas Buenas	11	\$167.150.133
	Villa Alegre	12	
	Colbún	14	

El presupuesto total (gasto) estimado para las 3 subáreas descritas se sustenta en la subvención de mantención, otorgada por el MINEDUC en las primeras semanas de enero de cada año. Es un monto fijo por establecimiento educacional, ajustado a su matrícula (cantidad de alumnos). En base a la información de 2025 (reajustada), se plantea la ocupación de 85% de este monto con un total de \$599.019.538, y se reserva el 15% restante para otras iniciativas, aumentos de contrato o contingencias.

A la fecha de este informe (09 de Diciembre de 2025), la Licitación 1389488-11-LR25 "Servicio de mantenimiento de obras menores de establecimientos educacionales pertenecientes al SLEP Los Álamos", cuenta con el siguiente estado de avance:

Fecha de creación: 6 / 11 / 2025
 Fecha publicación: 11 / 11 / 2025
 Fecha cierre: 10 / 12 / 2025



Restando 6 días para el cierre se presentaron a la visita técnica (requisito excluyente) 8 empresas contratistas interesadas en participar de las tres líneas de licitación.

Licitación 1389488-26-LE25 "Servicio de mantenimiento de obras menores de establecimientos educacionales VTF pertenecientes al SLEP Los Álamos"

Para el caso de las Salas Cuna y Jardines Infantiles VTF de nuestro territorio, se desarrolló una planificación diferente, puesto que la forma de financiamiento de la mantención no corresponde a la línea de subvención y afectaría el financiamiento de las escuelas y liceos. Por ello, se contempló una sola línea de financiamiento, que comprenda todo el territorio y se levanta como una licitación independiente (sus condiciones, su habitabilidad y mantención son distintas).

De este modo, las Salas Cuna y Jardines Infantiles VTF de nuestro territorio tienen los siguientes montos de financiamiento.

Comunas	Cantidad de VTF	Monto Licitación 2026
Colbún	6	
Linares	17	
Longaví	10	
Parral	5	\$60.986.119
Retiro	3	
Villa Alegre	3	
Yerbas Buenas	4	

El presupuesto total (gasto) estimado para esta línea de VTF, se sustenta en los detalles de mantención e información entregada por la JUNJI y es parte del presupuesto 2026. Cuenta con bases técnicas y partidas evaluadas recurrentes en las mantenciones de estos establecimientos.

Se realizó la licitación 1389488-26-LE25 "Servicio de mantenimiento de obras menores de establecimientos educacionales VTF pertenecientes al SLEP Los Álamos".

Fecha de creación: 3 / 12 / 2025
 Fecha publicación: 5 / 12 / 2025
 Fecha cierre: 15 / 12 / 2025

Contratos de suministro regular:

- Licitación 1389488-11-LR25 "Servicio de mantenimiento de obras menores de establecimientos educacionales pertenecientes al SLEP Los Álamos".
- Licitación 1389488-26-LE25 "Servicio de mantenimiento de obras menores de establecimientos educacionales VTF pertenecientes al SLEP Los Álamos".

Como apoyo a Servicios Generales, se cuenta con las siguientes licitaciones, para el inicio del año 2026:

- Licitación 1389488-22-LE25, Contrato de suministro servicio de mantención y limpieza de fosas, para las 7 comunas del territorio.
- Licitación 1389488-19-LE25, Servicio de control integral de plagas para establecimientos pertenecientes al SLEP Los Álamos, contempla servicio de desratización, desinsectación y sanitización para los EE del territorio, con una operatividad mensual.

Además, nos encontramos asesorando a la unidad de SSGG en la elaboración de las bases técnicas para un contrato de mantención de Plantas de Tratamiento de Aguas Servidas, servicio en mal estado según lo consignado en el catastro.

Asimismo, en apoyo a Servicios Generales, se espera contar con los siguientes convenios de mantenimiento:

- Mantención de sistemas de calefacción: proceso paralizado en espera de una reconsideración para incrementar la partida presupuestaria.
- Normalización redes de gas: proceso paralizado en espera de una reconsideración para incrementar la partida presupuestaria. No obstante, existe un listado de establecimientos prioritarios solicitados por la DEP, para buscar aumentos presupuestarios para este ítem particular.



Capítulo

4



Categorización

En base al despliegue territorial, catastro y diagnóstico realizados por el equipo de Infraestructura y atendiendo al lineamiento de la Dirección Ejecutiva, que indica que es necesario abordar los temas **desde lo urgente a lo importante**, se establece una priorización de trabajos para dar inicio al proceso de mantención 2026 del SLEP Los Álamos. En síntesis, se consideran dos factores primordiales:

Criticidad de partidas

Partidas que afecten de forma directa el buen funcionamiento de los establecimientos y pongan en riesgo la continuidad del servicio educativo al inicio del año escolar en marzo de 2026.

Impacto territorial

Se busca intervenir, en primera instancia, establecimientos de las siete comunas pertenecientes al SLEP. De esa manera, se desarrolla una política de administración no centralizada y objetiva de los recursos, respondiendo a los lineamientos de la Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP) y de la Dirección Ejecutiva del SLEP Los Álamos.

Como conclusión del diagnóstico, el gasto disponible y los factores de criticidad e impacto, los trabajos priorizados para dar inicio al plan de mantención 2026 son:

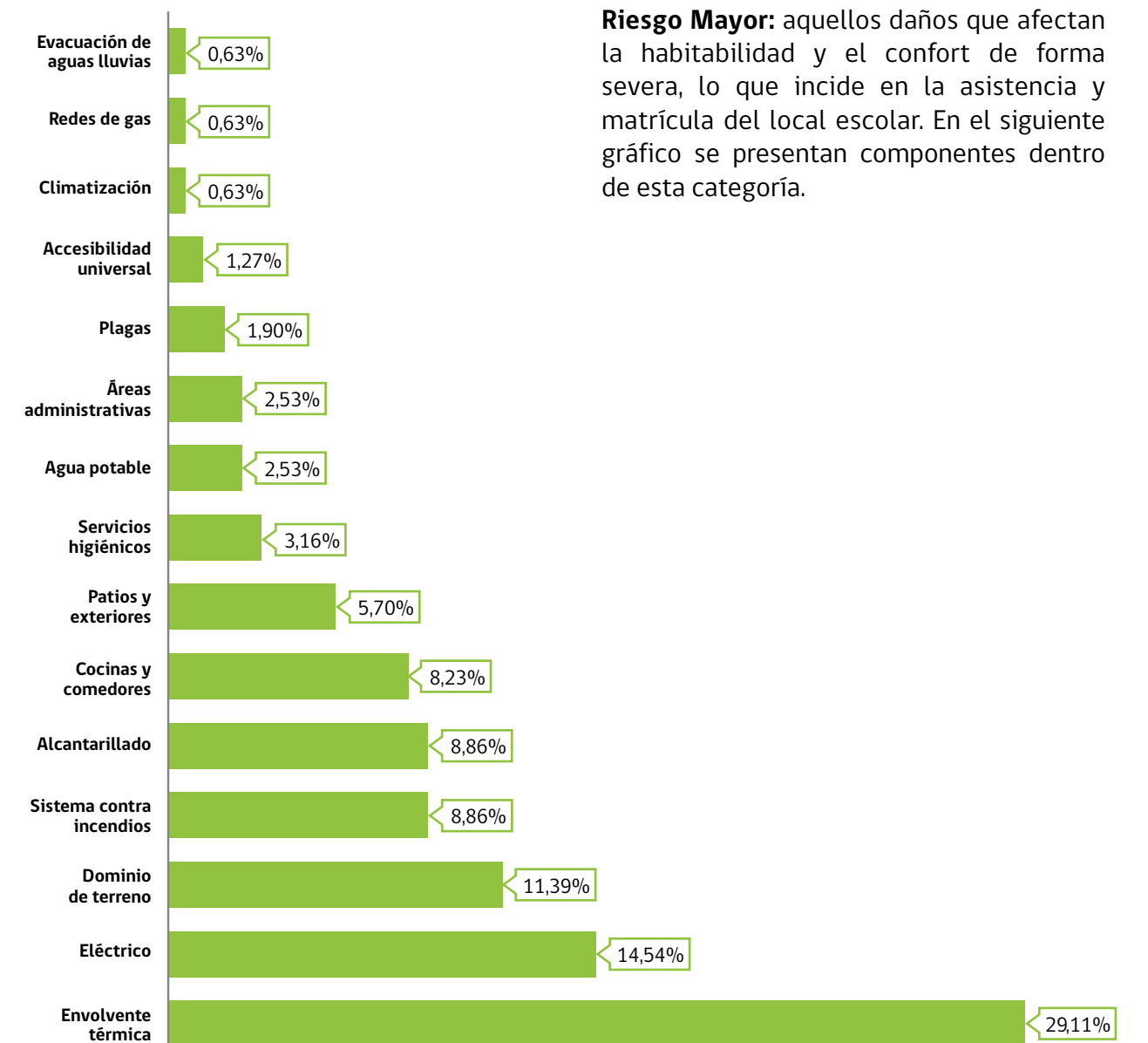
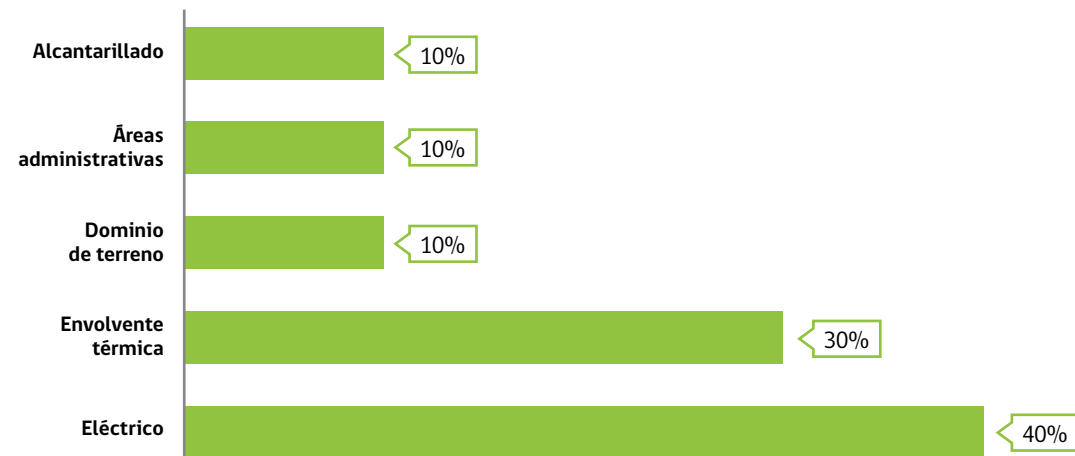
- **Servicios higiénicos:** cambio de artefactos sanitarios.
- **Evacuación de aguas lluvias:** limpieza de canaletas y bajadas de aguas lluvias, reparación de las filtraciones de cubierta.
- **Agua potable:** mantención y cambio de griferías, mantención de redes, cambio de estanques acumuladores de agua.
- **Alcantarillado:** limpieza de ramales, mantención o cambio de tapas de cámaras de inspección.



a **Mantenimiento**

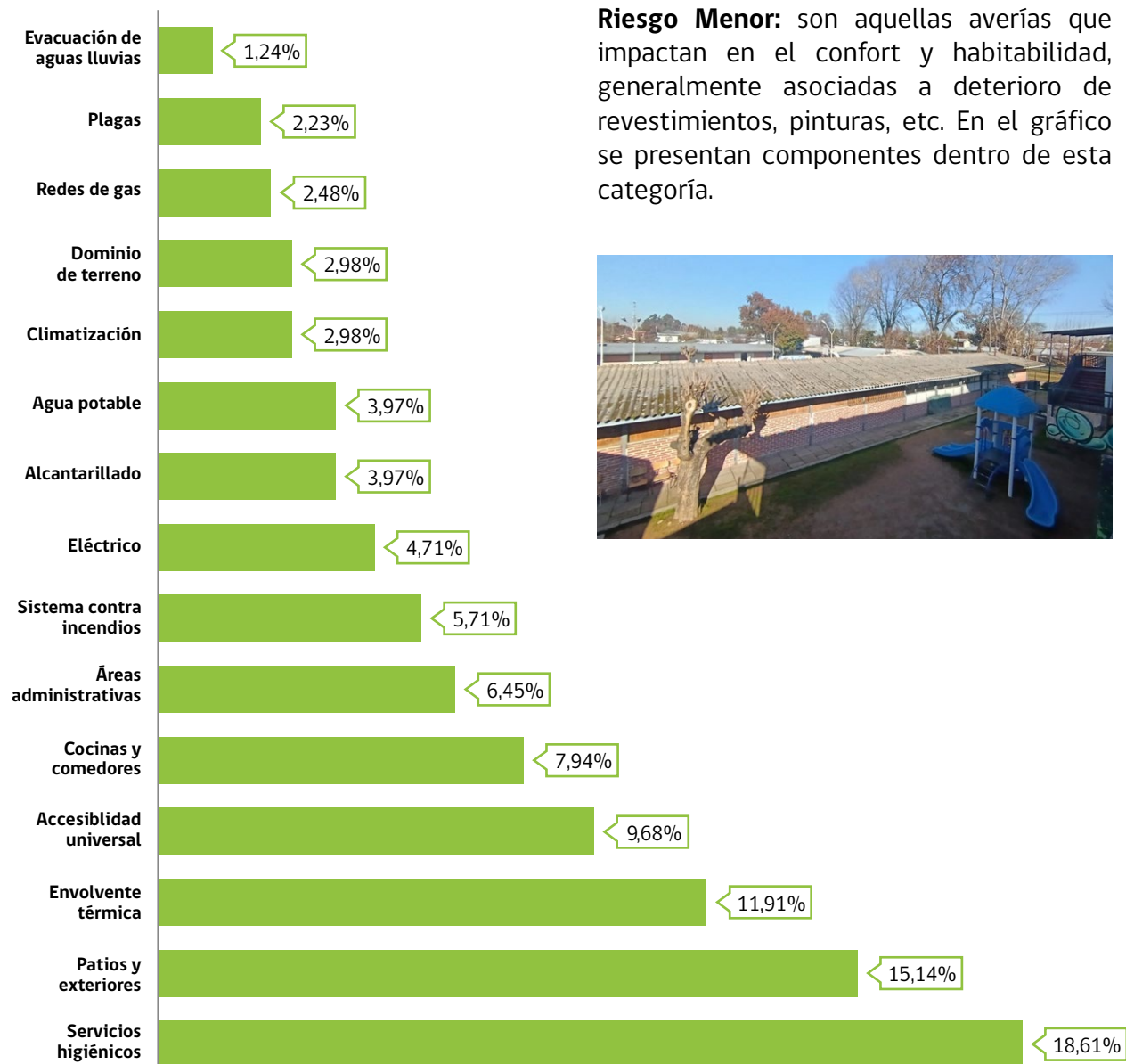
En base al catastro y diagnóstico se establecen categorías que nos permiten priorizar el desarrollo de las tareas de mantenimiento desde lo urgente a lo importante.

Urgencia: aquellos daños ocurridos por falta de mantención que puedan poner en riesgo la continuidad del servicio educativo. En el siguiente gráfico se presentan componentes dentro de esta categoría.



Riesgo Mayor: aquellos daños que afectan la habitabilidad y el confort de forma severa, lo que incide en la asistencia y matrícula del local escolar. En el siguiente gráfico se presentan componentes dentro de esta categoría.



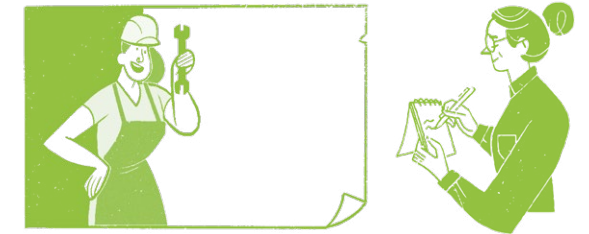


Riesgo Menor: son aquellas averías que impactan en el confort y habitabilidad, generalmente asociadas a deterioro de revestimientos, pinturas, etc. En el gráfico se presentan componentes dentro de esta categoría.



Iniciativas de inversión

Elaboración de una cartera de proyectos basada en una herramienta desarrollada en la unidad, un **manual de elegibilidad**, que otorga puntajes objetivos a cada establecimiento, según su antigüedad, condiciones de habitabilidad y criterios de la ENEP.



Comuna	Establecimiento	Estado	Gasto 2026 (MM\$)	Gasto 2027 (MM\$)
Villa Alegre	Escuela Alcalde Serafín Gutiérrez Fernández	Reformulación	340	-
Linares	Escuela Francisco Mesa	Reformulación	340	-
Colbún	Escuela Andrés Bello	Reformulación	320	20
Retiro	Escuela Gertrudis Alarcón	Formulación	-	340
Longaví	Escuela Cardenal José María Caro	Formulación	-	340
Yerbas Buenas	Escuela Alfredo Noguera Prieto	Formulación	-	340
Parral	Escuela Luis Armando Gómez	Formulación	-	340
Total Cartera			1.000	1.380



Capítulo

5



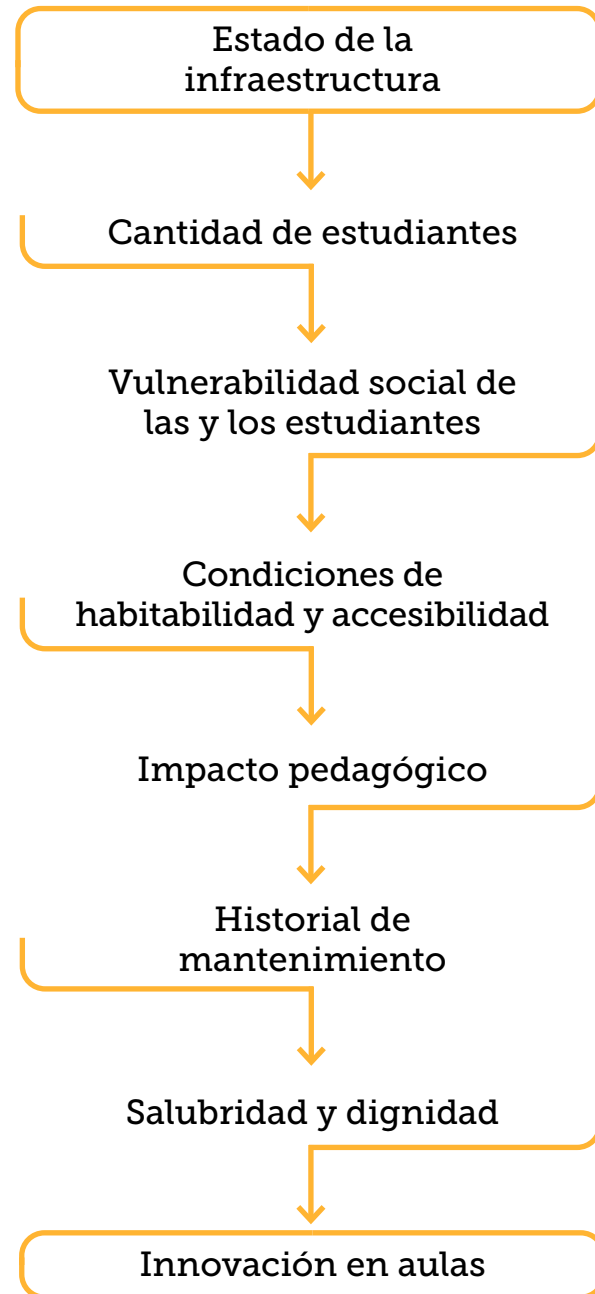
Priorización del levantamiento

Se proyecta el inicio de los trabajos el **15 de enero del año 2026**, y su término 3 meses después, considerando su naturaleza y despliegue territorial. Esto considera el quehacer administrativo de la licitación, previo al inicio de las obras (cierre de licitación, evaluación de oferta, adjudicación, entrega de garantías, firma de contrato y solicitud de requerimientos).

Se elaboró un **Manual de Elegibilidad**, como herramienta objetiva de priorización, pues define los lineamientos para priorizar proyectos de conservación, inversión y mantenimiento en los establecimientos educacionales del SLEP Los Álamos, en concordancia con la Ley 21.040, el D.S. N° 548, la O.G.U.C. y normativas JUNJI. Su diseño responde a los principios de la Estrategia Nacional de Educación Pública, garantizando calidad, equidad y sostenibilidad en la gestión de la infraestructura escolar.



Principios de priorización:



En base a los principios aplicados por esta herramienta, se determinó el siguiente grupo de establecimientos

Comuna de Parral: 3 establecimientos educacionales con nivel de riesgo moderado

Naturaleza	Detalle u observaciones levantadas	Mantenimiento a realizar
Evacuación de aguas lluvias	Deficiente evacuación de aguas lluvias en multicancha cubierta.	Limpieza y reparación de canaletas y bajadas.
Servicios higiénicos	Artefactos sanitarios antiguos que deben ser reemplazados.	Mantenimiento general según diagnóstico.
Evacuación de aguas lluvias	Canaletas y bajadas de aguas lluvias se encuentran en mal estado.	Limpieza y reparación de canaletas y bajadas.

Comuna de Yerbas Buenas: 4 establecimientos educacionales con nivel de riesgo moderado

Naturaleza	Detalle u observaciones levantadas	Mantenimiento a realizar
Agua potable	El suministro de agua potable fue cortado por deuda de aproximadamente diez meses.	Mantenimiento general según diagnóstico.
Servicios higiénicos	Baños presentan filtraciones en estanques y falta de tapas en algunos artefactos.	Mantenimiento general según diagnóstico.
Alcantarillado - Servicios higiénicos	Planta de tratamiento de alcantarillado con mantenimiento deficiente; sistema es comparado con jardín infantil.	Mantenimiento integral de planta de tratamiento.
Servicios higiénicos	Baños estrechos, sin extractor y con malos olores. Parte de los artefactos está en desuso por falta de repuestos, especialmente los de ahorro de agua.	Destape y limpieza de redes de alcantarillado.

Comuna de Retiro: 14 establecimientos educacionales con nivel de riesgo moderado

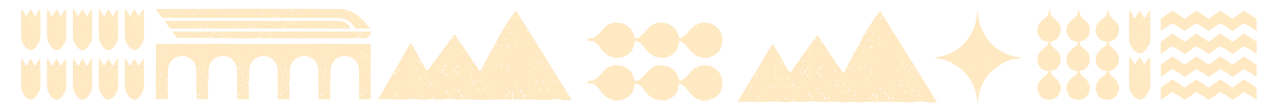
Naturaleza	Detalle u observaciones levantadas	MantenCIÓN a realizar
Servicios higiénicos	Artefactos sanitarios antiguos, en mal estado de conservación y funcionamiento; no hay duchas habilitadas.	Reparación o habilitación de duchas normativas.
Servicios higiénicos	Baño de personal insuficiente y en mal estado; los servicios higiénicos de los alumnos son muy antiguos, de diseño deficiente y se encuentran en mal estado de conservación.	MantenCIÓN general según diagnóstico.
Servicios higiénicos	Duchas no funcionan ni se utilizan; son artefactos normativos. Artefactos sanitarios en baños de niños están en mal estado y con roturas.	Reparación o habilitación de duchas normativas.
Servicios higiénicos	Duchas no funcionan ni se utilizan; son artefactos normativos. En los baños de niños los urinarios no funcionan, pese a ser artefactos normativos.	Reparación o habilitación de duchas normativas; reparación o reemplazo de artefactos sanitarios.
Servicios higiénicos	Caseta sanitaria antigua ubicada en el patio, con cubierta de asbesto cemento; no dispone de duchas para alumnos; cuenta con un número mínimo de artefactos normativos. El servicio higiénico universal accesible a personas con discapacidad está en mal estado y no funciona.	Reparación o habilitación de duchas normativas. Retiro seguro de elementos con asbesto (empresa certificada).
Servicios higiénicos	Duchas no funcionan ni se utilizan; son artefactos normativos.	Reparación o habilitación de duchas normativas
Evacuación de aguas lluvias - Servicios higiénicos	En pabellón antiguo no existen canaletas ni sistema de bajadas de aguas lluvias - Servicios higiénicos presentan múltiples problemas.	Limpieza y reparación de canaletas y bajadas - Reparación o habilitación de servicios higiénicos.
Servicios higiénicos	Duchas no funcionan ni se utilizan; son artefactos normativos fuera de servicio.	Reparación o habilitación de duchas normativas.
Servicios higiénicos	Duchas no funcionan ni se utilizan; son artefactos normativos fuera de servicio.	Reparación o habilitación de duchas normativas.
Servicios higiénicos	Duchas no funcionan ni se utilizan; son artefactos normativos fuera de servicio.	Reparación o habilitación de duchas normativas.

Naturaleza	Detalle u observaciones levantadas	MantenCIÓN a realizar
Servicios higiénicos	Duchas no operativas; son artefactos normativos. Lavamanos, urinarios y WC antiguos y se encuentran en mal estado, con pérdida de agua por goteras o roturas.	Reparación o cambio de artefactos sanitarios. Reparación o habilitación de duchas normativas y artefactos sanitarios.
Servicios higiénicos	Duchas no funcionan ni se utilizan; son artefactos normativos. WC y lavamanos presentan problemas de suministro y se tapan.	Reparación o cambio de artefactos sanitarios; reparación o habilitación de duchas.
Servicios higiénicos	Duchas no funcionan ni se utilizan; son artefactos normativos fuera de servicio.	Reparación o habilitación de duchas normativas.
Servicios higiénicos	Duchas no funcionan ni se utilizan; son artefactos normativos fuera de servicio.	Reparación o habilitación de duchas normativas.

Comuna de Villa Alegre: 6 establecimientos educacionales con distinto nivel de riesgo

Naturaleza	Detalle u observaciones levantadas	MantenCIÓN a realizar	Nivel de riesgo
Servicios higiénicos	Baños con posibles fugas; urinarios inadecuados.	Reparación de fugas en red sanitaria; reparación o reemplazo de artefactos sanitarios.	Alto
Alcantarillado	Rebalse de fosa séptica; las cámaras se tapan con frecuencia.	Limpieza y mantenimiento de fosa séptica.	Alto
Alcantarillado - Agua Potable	Bomba de alcantarillado impulsa aguas servidas sin tratamiento previo - Red de agua potable presenta baja presión, afectando a todo el establecimiento.	MantenCIÓN o reemplazo de bombas sanitarias - Revisión y mejora de presiones en red de agua.	Alto - Moderado
Servicios higiénicos	Baños tapados por restos de comida; vías de evacuación anegadas.	MantenCIÓN general según diagnóstico.	Moderado
Servicios higiénicos	Baños con llaves quebradas, WC con filtraciones y cerámica desprendida.	Reemplazo de griferías; reparación o cambio de artefactos sanitarios; reposición de revestimientos.	Moderado
Servicios higiénicos	Baños son funcionales, pero requieren mantenimiento.	MantenCIÓN general según diagnóstico.	Moderado

Comuna de Longaví: 17 establecimientos educacionales con distinto nivel de riesgo



Naturaleza	Detalle u observaciones levantadas	Mantenición a realizar	Nivel de riesgo
Alcantarillado - Servicios higiénicos	Se requiere mantención de redes y cámaras de inspección.	Mantenición de cámaras de inspección y drenaje - Mantención general según diagnóstico.	Alto
Alcantarillado - Agua potable	Fallas recurrentes por obstrucción de fosas y acumulación de aguas; tapas de baños presentan desperfectos - Pozo con clorador, llaves de lavamanos se desgastan con frecuencia. No hay agua caliente en los baños.	Limpieza y mantención de fosa séptica - Reemplazo de griferías; reparación o reemplazo de artefactos sanitarios.	Alto
Alcantarillado - Agua potable	Se requiere mantención de los equipos y del sistema de drenaje de la planta de tratamiento - Se requieren mantenciones generales acordes al uso y desgastes de las instalaciones.	Mantenición integral de planta de tratamiento - Mantención general según diagnóstico.	Alto - Moderado
Servicios higiénicos - Agua potable	Se requiere mantención y recambio de artefactos en la zona de servicios higiénicos; faltan servicios exclusivos para manipuladoras - Se requieren mantenciones generales acordes al uso y desgaste de los elementos.	Mantenición general según diagnóstico para ambos items.	Alto - Moderado
Alcantarillado - Agua potable	Fosa con obstrucciones y fallas de funcionamiento; tapas e inodoros requieren reparación - sistema APR sin respaldo: ante corte de energía el establecimiento queda sin agua; cambios de llaves son frecuentes.	Reparación o cambio de artefactos sanitarios; limpieza y mantención - Reemplazo de griferías.	Moderado
Servicios higiénicos	Separadores dañados, falta de agua caliente y cerámica deteriorada; duchas no están habilitadas.	Reposición de revestimientos. Reparación o habilitación de duchas normativas.	Moderado
Agua potable - Alcantarillado	Se requieren mantenciones generales acordes al uso y desgaste natural de los elementos - Se requieren mantenciones generales asociadas al uso habitual de las instalaciones.	Mantenición general según diagnóstico para ambos items.	Moderado
Agua potable	Baja presión de agua; el calefón no se activa y se producen cortes por falta de estanques.	Revisión y mejora de presiones en red de agua.	Moderado

Naturaleza	Detalle u observaciones levantadas	Mantenición a realizar	Nivel de riesgo
Servicios higiénicos	No se utilizan las duchas debido a que no hay agua caliente ni calefón. Sin embargo, corresponden a artefactos normativos que deben aportar capacidad de atención.	Reparación o habilitación de duchas normativas. Reparación de calefón.	Moderado
Agua potable - Alcantarillado - Servicios higiénicos	Se requieren mantenciones generales de acuerdo con el uso y desgaste de los elementos - Se requiere mantención de los equipos de la planta de tratamiento - Se requiere cambio y mantención de artefactos y griferías de los servicios higiénicos.	Mantenición general según diagnóstico - Mantención integral de planta de tratamiento - Reemplazo de griferías.	Moderado
Alcantarillado - Servicios higiénicos	El sistema de tratamiento se satura y debe limpiarse constantemente. Además, comparte capacidad con el Jardín JUNJI, lo que genera sobrecarga y problemas de mantención.	Mantenición general según diagnóstico.	Moderado
Servicios higiénicos	Servicios higiénicos antiguos se encuentran en desuso por falta de mantención, pese a ser necesarios para el funcionamiento del establecimiento.	Mantenición general según diagnóstico.	Moderado
Alcantarillado - Agua potable	En episodios de lluvia se producen colapsos, malos olores, taponamientos y filtraciones.	Mantenición de cámaras de inspección y drenaje.	Moderado
Servicios higiénicos	Duchas de alumnos no funcionan; se utilizan como bodegas pese a ser artefactos normativos.	Reparación o habilitación de duchas normativas.	Moderado
Servicios higiénicos	No se utilizan las duchas del establecimiento por falta de agua caliente y calefón; sin embargo son artefactos normativos.	Reparación o habilitación de duchas normativas.	Moderado
Alcantarillado - Servicios higiénicos	Se requiere mantención de la fosa séptica y la red interior asociada - Se requiere mantención de artefactos sanitarios y griferías	Limpieza y mantención de fosa séptica - Reemplazo de griferías.	Moderado
Servicios higiénicos	Duchas de alumnos no funcionan; ducha de manipuladoras se encuentran en mal estado y sin agua caliente.	Reparación o habilitación de duchas normativas.	Moderado

Comuna de Linares: 19 establecimientos educacionales con distinto nivel de riesgo

Naturaleza	Detalle u observaciones levantadas	Mantenición a realizar	Nivel de riesgo
Alcantarillado	Planta de tratamiento fuera de servicio, utilizada como fosa séptica sin tapa de registro.	Limpieza y mantención de fosa séptica. Mantención integral de planta de tratamiento.	Crítico
Alcantarillado	El establecimiento no cuenta con fosa séptica independiente; actualmente utiliza la del centro de salud, presentando deficiencias como evacuación de aguas grises de la cocina hacia el patio.	Limpieza y mantención de fosa séptica.	Alto
Alcantarillado	Se requiere mantención de los equipos de la planta de tratamiento, la red y las cámaras asociadas.	Mantención integral de planta de tratamiento, de cámaras de inspección y drenaje.	Alto
Alcantarillado	La planta de tratamiento presenta filtraciones de aguas servidas. No se han realizado mantenciones adecuadas para resolver los problemas.	Mantención integral de planta de tratamiento	Alto
Servicios higiénicos - Alcantarillado	Faltan servicios higiénicos adecuados para manipuladoras y docentes - Se requieren mantenciones generales derivadas del uso de las instalaciones.	Mantención general según diagnóstico para ambos items.	Alto - Moderado
Agua potable	Se requiere mantención de la red interior de agua y de los artefactos sanitarios.	Mantención general según diagnóstico.	Moderado
Alcantarillado	Se requieren mantenciones generales producto del desgaste normal por uso.	Mantención general según diagnóstico.	Moderado
Servicios higiénicos - Evacuación de aguas lluvias	Duchas fuera de servicio; son artefactos normativos que deben estar operativos. Los artefactos de ahorro de agua se encuentran deteriorados y sin mantención. - Canales tipo mediterráneo colapsados; filtran grandes cantidades de agua hacia entretecho y recintos interiores.	Reposición de revestimientos; reparación o habilitación de duchas normativas - Limpieza y reparación de canaletas y bajadas.	Moderado
Servicios higiénicos	Una batería de baños de damas y varones no funciona por obstrucción de cañerías de aguas servidas. Las duchas no operan pese a ser artefactos normativos que aportan capacidad de atención.	Reparación o habilitación de duchas normativas.	Moderado



Naturaleza	Detalle u observaciones levantadas	Mantenición a realizar	Nivel de riesgo
Alcantarillado	Falta un sistema adecuado para la evacuación y tratamiento de aguas servidas.	Mantención general según diagnóstico.	Moderado
Servicios higiénicos	Duchas fuera de servicio; son artefactos normativos, inodoros y artefactos de ahorro de agua presentan fugas y roturas, por lo que deben ser reemplazados.	Reparación o cambio de artefactos sanitarios. Reparación o habilitación de duchas normativas.	Moderado
Servicios higiénicos	Las duchas del establecimiento se utilizan en forma esporádica; los recintos presentan mala mantención.	Reparación o habilitación de duchas normativas.	Moderado
Agua potable - Alcantarillado	Se requiere mantención de la red interior en ambos items.	Mantención general según diagnóstico en ambos items.	Moderado
Servicios higiénicos	Duchas no operativas; son artefactos normativos. Inodoros y urinarios presentan fugas y el diseño de la sala de baño es insuficiente.	Reparación o cambio de artefactos sanitarios. Reparación o habilitación de duchas normativas y reparación de fugas.	Moderado
Servicios higiénicos - Alcantarillado - Agua potable	Artefactos sanitarios y griferías en mal estado - Se requiere mantención de la red interior de alcantarillado - Se requiere mantención de la red interior de agua potable.	Reemplazo de griferías - Mantención general según diagnóstico.	Moderado
Servicios higiénicos	Artefactos sanitarios y griferías presentan mal estado general.	Reemplazo de griferías.	Moderado
Servicios higiénicos	Artefactos sanitarios y griferías en mal estado.	Reemplazo de griferías.	Moderado
Servicios higiénicos	La cantidad de artefactos sanitarios no se ajusta a la matrícula, ya que muchos se encuentran en desuso por falta de repuestos.	Mantención general según diagnóstico.	Moderado
Evacuación de aguas lluvias	Falta de mantención sistema de canaletas y bajada de aguas lluvias, sello de cubiertas cortado.	Mantención de cubiertas y bajadas de aguas lluvias.	Moderado

Comuna de Colbún: 7 establecimientos educacionales con distinto nivel de riesgo

Naturaleza	Detalle u observaciones levantadas	Mantención a realizar	Nivel de riesgo
Alcantarillado	La planta de tratamiento presenta problemas eléctricos que afectan el funcionamiento de las bombas.	Mantención integral de planta de tratamiento; mantención o reemplazo de bombas sanitarias.	Alto
Alcantarillado	Baños tapados por presencia de objetos en los artefactos.	Mantención general según diagnóstico.	Alto
Servicios higiénicos	Falta baño para docentes; actualmente solo hay un recinto disponible.	Mantención general según diagnóstico.	Alto
Servicios higiénicos	Falta presión de agua; el calefón no se activa.	Revisión y mejora de presiones en red de agua; reparación o reemplazo de calefón.	Moderado
Agua potable	Red de agua potable presenta fugas; hay cinco medidores y el sistema no cuenta con un diseño adecuado.	Reparación de presiones en red de agua; reparación de fugas en red sanitaria.	Moderado
Servicios higiénicos	No existe sistema formal de duchas; las existentes fueron instaladas por militares sin una solución adecuada de evacuación.	Reparación o habilitación de duchas normativas.	Moderado
Alcantarillado - Servicios higiénicos	Bodega con cámara de alcantarillo en su interior; se perciben malos olores - Falta sistema BAC para tratamiento de aguas servidas.	Mantención de cámaras de inspección y drenaje. Destape y limpieza de redes de alcantarillado - Mantenición general según diagnóstico.	Moderado



Cuadro resumen general del territorio

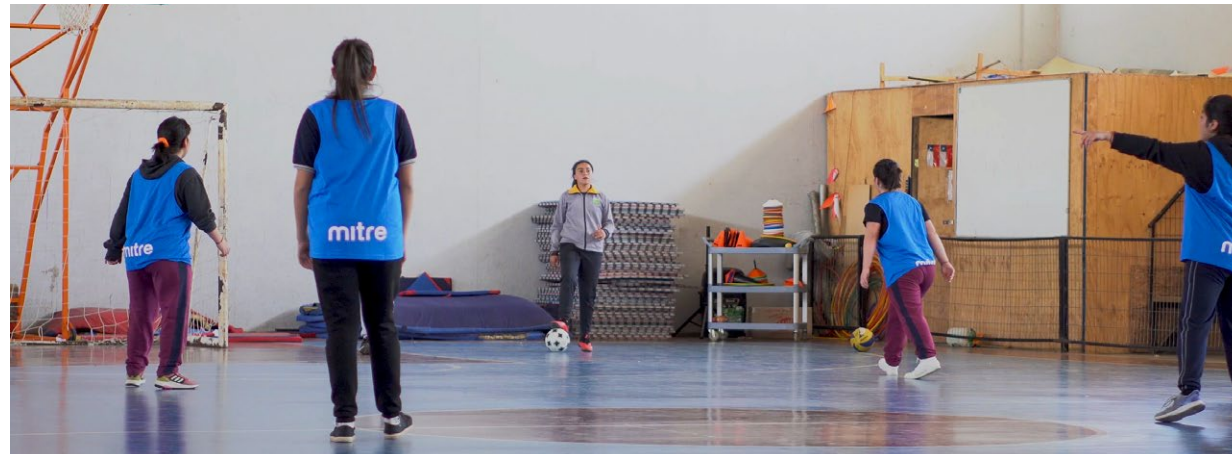
Subárea	Comuna	Cantidad de establecimientos	Establecimientos por Licitación
1	Longaví	17	34
	Parral	3	
	Retiro	14	
2	Linares	19	19
3	Colbún	7	17
	Villa Alegre	6	
	Yerbas Buenas	4	

Capítulo

6



Identificación de riesgos y nudos críticos



Riesgos y nudos críticos a corto plazo

La identificación de nudos críticos en la tabla permite analizar cómo distintas situaciones relacionadas con infraestructura y normativa inciden en la gestión del servicio educativo.

Situación	Acción	Riesgo	Nudos críticos
Mantenimientos preventivos (limpieza de fosas; mantenimiento del sistema de calefacción, extintores, control de plagas, etc.).	Se deben realizar en forma semestral o anual, según corresponda.	Interrupción del servicio educativo.	Problemas en su ejecución con proveedores.
Deterioro de cubierta.	Reparación zonificada.	Interrupción del servicio educativo.	Cubiertas antiguas que ya han sido reparadas y requieren de su reemplazo, ya sea parcial o total.
Deterioro del sistema eléctrico.	Reparaciones zonificadas.	Interrupción del servicio educativo.	Sistemas eléctricos obsoletos y fuera de norma, que no responden a reparaciones de mitigación y ya requieren de su normalización.
Deterioro de servicios higiénicos.	Reparaciones de artefactos sanitarios.	Interrupción del servicio educativo.	Artefactos sanitarios antiguos y dañados, que es necesario reemplazar.
Evacuación de aguas servidas.	Reparación de los sistemas de evacuación.	Interrupción del servicio educativo.	Problemas ocasionados por la presencia de napas subterráneas a nivel general en los terrenos. Este es un factor que impide el drenaje y absorción adecuado para el correcto funcionamiento de los establecimientos.
Deficiencias en el sistema de calefacción.	Reparaciones sectorizadas.	Interrupción del servicio educativo.	Sistemas de calefacción antiguos y en mal estado, que requieren su reposición; en este caso particular, se refiere a la caldera.
Otras situaciones que puedan surgir a lo largo del año calendario.	Reparaciones sectorizadas.	Interrupción del servicio educativo.	El grado de deterioro de la infraestructura muchas veces no permite la reparación. Para resolver, se deben considerar acciones de mayor envergadura y estas no pueden ser abordadas con el presupuesto disponible para mantenimiento.
Normalizaciones y certificación de las instalaciones de gas.	Contratación de servicios profesionales para el desarrollo de proyectos y presupuestos para certificar las instalaciones.	Interrupción del servicio educativo.	No es factible llevar a cabo esta contratación de profesionales especializados, por disponibilidad presupuestaria.

Riesgos y nudos críticos a mediano plazo

Estos riesgos se vinculan, en gran medida, a los costos de las intervenciones requeridas, especialmente en procesos de normalización, certificación y adecuación de espacios, los cuales suelen exceder los recursos habituales destinados al mantenimiento.

Situación	Acción	Riesgo	Nudos críticos
Normalizaciones y certificación de las instalaciones de gas.	Ejecución anual de intervenciones según disponibilidad presupuestaria y priorización.	Interrupción del servicio educativo.	Instalaciones muy deterioradas y fuera de norma, que su normalización implique altos presupuestos.
Normalización de las condiciones normativas de accesibilidad universal.	Desarrollo anual de proyectos de mantenimiento de menor envergadura, priorizando establecimientos que requieran de estas condiciones con mayor urgencia.	No poder otorgar el servicio educativo a estudiantes que requieran de estas condiciones para el desarrollo de sus actividades educativas.	No contar con los profesionales necesarios para desarrollar estas actividades.
Habilitación de espacios para actividades específicas del servicio educativo.	Desarrollo anual de proyectos de mantenimiento de menor envergadura, priorizando establecimientos que requieran de estas acciones con mayor urgencia.	No poder desarrollar actividades específicas de los locales escolares, según sus planes de estudios.	No contar con los profesionales necesarios para desarrollar estas actividades.
Obras menores para la obtención del reconocimiento oficial de establecimientos educacionales y jardines infantiles.	Desarrollo anual de proyectos de mantenimiento de menor envergadura, priorizando establecimientos que requieran de estas acciones con mayor urgencia y que estén a puertas de la obtención del Reconocimiento Oficial.	Incumplimiento normativo, cursos sin subvenciones.	No contar con los profesionales necesarios para desarrollar estas actividades.
Otros proyectos menores que se requiera priorizar.	Desarrollo anual de proyectos de mantenimiento de menor envergadura, priorizando establecimientos que requieran de estas acciones con mayor urgencia.	Condiciones inadecuadas para la entrega del servicio educativo.	No contar con los profesionales necesarios para desarrollar estas actividades.

Riesgos y nudos críticos a largo plazo

En este escenario, la identificación de estos nudos críticos contribuye a apoyar la toma de decisiones y la priorización presupuestaria, facilitando una planificación más informada que resguarde el adecuado funcionamiento de los establecimientos y el desarrollo de sus actividades educativas.

Situación	Acción	Riesgo	Nudos críticos
Normalizaciones y certificación de las instalaciones de gas.	Ejecución anual de intervenciones según disponibilidad presupuestaria y priorización.	Interrupción del servicio educativo.	Instalaciones muy deterioradas y fuera de norma, que su normalización implique altos presupuestos.
Normalización de las condiciones normativas de accesibilidad universal.	Ejecución anual de obras de mantenimiento de menor envergadura, priorizando establecimientos que requieran de estas condiciones con mayor urgencia.	No poder otorgar el servicio educativo a estudiantes que requieran de estas condiciones para el desarrollo de sus actividades educativas.	Costos altos de las intervenciones que no puedan ser financiadas con recursos de mantenimiento.
Habilitación de espacios para actividades específicas del servicio educativo.	Ejecución anual de obras de mantenimiento de menor envergadura, priorizando establecimientos que requieran de estas acciones con mayor urgencia.	No poder desarrollar actividades específicas de los locales escolares, según sus planes de estudios.	Costos altos de las intervenciones que no puedan ser financiadas con recursos de mantenimiento.
Obras menores para la obtención del reconocimiento oficial de establecimientos educacionales y jardines infantiles.	Desarrollo anual de proyectos de mantenimiento de menor envergadura, priorizando establecimientos que requieran de estas acciones con mayor urgencia y que estén a puertas de la obtención del Reconocimiento Oficial.	Incumplimiento normativo, cursos sin subvenciones.	Costos altos de las intervenciones que no puedan ser financiadas con recursos de mantenimiento.
Otros proyectos menores que se requiera priorizar.	Desarrollo anual de proyectos de mantenimiento de menor envergadura, priorizando establecimientos que requieran de estas acciones con mayor urgencia.	Condiciones inadecuadas para la entrega del servicio educativo.	Costos altos de las intervenciones que no puedan ser financiadas con recursos de mantenimiento.

La infraestructura escolar en Chile y el aporte del SLEP a la Nueva Educación Pública

Infraestructura escolar y calidad educativa en Chile

La evidencia acumulada en Chile demuestra de manera consistente que la infraestructura escolar constituye un factor relevante para la calidad, equidad y continuidad del proceso educativo, especialmente en el sistema público. Diversos diagnósticos del Ministerio de Educación, estudios académicos y evaluaciones de organismos públicos han identificado que las condiciones físicas de los establecimientos influyen directamente en la asistencia, el aprendizaje y el bienestar de las comunidades educativas.

Asimismo, se han evidenciado brechas significativas en la infraestructura de la educación pública, particularmente en establecimientos de zonas rurales y comunas con menor capacidad financiera. Estas brechas se expresan en déficits de servicios básicos (agua potable, alcantarillado, electricidad), deterioro estructural, insuficiencia de espacios pedagógicos y falta de condiciones adecuadas de seguridad y habitabilidad.

Desde el punto de vista educativo, la evidencia nacional confirma que escuelas con infraestructura adecuada presentan mejores resultados en asistencia y desempeño académico, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad.



La Nueva Educación Pública y el rol estructural del SLEP

La promulgación de la Ley N° 21.040 y la creación del Sistema de Nueva Educación Pública marca un cambio institucional profundo. Los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) surgen como un nuevo nivel de gobernanza educativa, con responsabilidad territorial ampliada, equipos técnicos especializados y una lógica de red que permite abordar de manera más sistémica los desafíos del sistema escolar.

Desde la perspectiva de la infraestructura, el aporte del SLEP es estructural y se expresa en, al menos, cuatro dimensiones clave:

► **Profesionalización de la gestión de infraestructura:** A diferencia del modelo anterior, los SLEP cuentan con unidades técnicas especializadas en infraestructura, mantención y planificación, lo que permite una gestión basada en diagnósticos técnicos, priorización objetiva y estándares comunes.

► **Visión territorial y de red educativa:** El SLEP administra conjuntos amplios de establecimientos en un territorio determinado, lo que permite analizar la infraestructura no de manera aislada, sino como parte de una red. Esta visión facilita la identificación de patrones de deterioro, la planificación de intervenciones coordinadas y el uso más eficiente de recursos, considerando variables como ruralidad, matrícula, conectividad y accesibilidad.

► **Mayor equidad en la asignación de recursos:** La evidencia chilena muestra que, bajo el sistema municipal, la inversión en infraestructura dependía en gran medida de la capacidad financiera de cada comuna. El modelo SLEP introduce una lógica de financiamiento más solidaria y equitativa, donde las necesidades técnicas y el nivel de criticidad adquieren mayor peso que la disponibilidad presupuestaria local.

► **Base técnica para la toma de decisiones de política pública:** El levantamiento sistemático de información que realizan los SLEP genera una base de datos homogénea, comparable y verificable sobre el estado de la infraestructura escolar. Esta información es clave no solo para la gestión local, sino también para la formulación de políticas públicas a nivel central, permitiendo fundamentar decisiones de inversión, programas especiales y asignación de fondos extraordinarios.

Todo lo anterior explica y justifica la importancia de contar con diagnósticos de infraestructura rigurosos y transparentes, como los que se presentan en esta memoria, entendidos no como un fin en sí mismos, sino como una herramienta fundamental para la planificación, la toma de decisiones y el fortalecimiento sostenido de la Educación Pública chilena.





SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**LOS
ÁLAMOS**

Linares | Colbún | Parral | Retiro | Villa Alegre
Yerbas Buenas | Longavi



**Educación
Pública**

Ministerio de Educación



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile